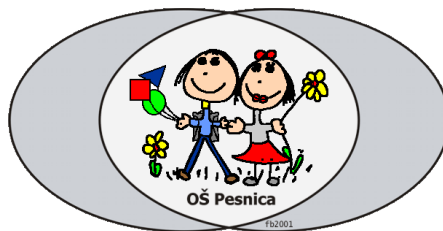


OŠ PESNICA – ENOTA VRTCA PESNICA

PESNICA 44, 2211 PESNICA

LETNI DELOVNI NAČRT ODDELKA



ODDELEK: 11mesecev – 2 leti

STROKOVNI DELAVKI ODDELKA: Lidija Janjetović in Nika Raner

ŠOLSKO LETO : 2020/21

KAZALO:

1. SPLOŠNI PODATKI

1.1. Strokovni delavci v oddelku

1.2. Podatki o otrocih v oddelku

- Število, starost, struktura otrok v oddelku, oblika oddelka

- Število otrok vključenih otrok s PP in druge posebnosti

2. ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU (dnevna rutina) – opredelitev nalog

3. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH (pedagoška primopredaja)

- razvojne značilnosti otrok vključenih v oddelek na individualni in skupinski ravni

4. NAČRTOVANJE PO RAZVOJNIH PODROČJIH IN PODROČJIH KURIKULA: splošni cilji, vsebina, pričakovana znanja in veščine (Kurikulum za vrtce, Razvojni koraki)

5. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA

5.1. Razvojni načrt – prioritetni cilji Akcijskega načrta RN

5.2. Projekt po izboru v tandemu

5.3. Drugo

6. PROJEKTI V VRTCU – operativni zapis na ravni oddelka

7. OBOGATITVENA DEJAVNOST

8. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)

9. SODELOVANJE S STARŠI

10. SODELOVANJE Z OKOLJEM IN INSTITUCIJAMI

11. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA

12. FORMATIVNO SPREMLJANJE

13. VIRI

1. SPLOŠNI PODATKI:

1.1 Strokovni delavci v oddelku:

- Vzgojiteljica: Lidija Janjetović
- Vzgojiteljica (pom. vzg.): Nika Raner

1.2 Podatki o otrocih v oddelku:

- Starost otrok v oddelku: 11 mesecev do 2 leti
- Oblika oddelka: homogen
- Število otrok in struktura oddelka: 12 otrok
- Število otrok vključenih otrok s PP: /
- Druge posebnosti: /

2. ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU (dnevna rutina) – opredelitev nalog glede na izvedbo (vsebinski del in druge posebnosti)

- Jutranje združevanje in igra otrok: jutranje združevanje poteka v našem I. starostnem obdobju v naši skupini od 5.45 ure. Oddelek Miškolini se ob 7.30 uri preselijo v svoj oddelek. Skupina Palčki se v svojo skupino odpravijo po 7 uri. Jutranja igra poteka po izbiri otrok po koticčkih, raznih kockah ter drugih didaktičnih igrčah.
- Hranjenje in nega: pred zajtrkom se skupaj z otroci uredimo v umivalnici nato s posedejo za mizo in jim nadenemo slinčke. Strokovni delavki razdelita hrano. Otrokom pomagava pri hranjenju koliko je potrebno. Otroke postopoma navajava na samostojnost pri hranjenju. Po obroku se uredimo v umivalnici, ob pomoči strokovnih delavk (navajanje na samostojnost). Kosilo poteka po istem zaporedju. Sadna malica je med obroki in sicer predvidena pred prosto dejavnostjo ali gibanjem na prostem. Po počitku, ko se otroci uredijo(opravijo potrebo, po previjanju otrok, umivanju in oblačenju) so otroci deležni še popoldanske malice. V skupini bomo se navajali na samostojnost pri oblačenju in obujanju in odvajanjem od plenice.

- Bivanje zunaj: Potekajo razne igre na terasi, postavljanje in igra s šotori, igra z različnimi igračkami za vzpodbujanje gibalnih spretnosti otrok, igra v peskovniku.
- Počitek: Na počitek bova otroke pripravile na čim bolj umirjen način. Otroci bodo nato ob umirjeni glasbi deležni počitka ali spanja. Ko se otroci zbudijo se igrajo umirjene igre ter se po popoldanski malici igrajo v igralnici ali na terasi.
- Popoldansko združevanje in igra otrok: Združevanje otrok poteka z Miškolini ob 14.30h. Ob lepem vremenu se otroci združujejo na terasi. Ob slabšem vremenu pa v igralnici.
- Drugo: /

3. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH – otrokova močna in šibka področja (pedagoška primopredaja):

| |
|--|
| GR: Razvoj grobe motorike: Groba motorika ne povzroča težav, samo vzpenjanje po stopnicah. |
| GR: Razvoj fine motorike: Težave pri obema otrokoma se pojavijo pri rokovanju s pisalom. Pri posamezniku se pojavijo težave pri gradnji stolpa. |
| Razvoj sposobnosti zaznavanja: Pri posamezniku se pojavijo težave pri rutini, prepoznavanju zvokov, prepoznavanju predmetov na sliki. |
| Razvoj intelektualnih sposobnosti: Pojavljajo se težave pri razumevanju. |
| Govorni razvoj: Otrok se redko odzove na neverbalne komunikacije. Glasno in nestrpno izražanje želja. |
| Socialno - čustveni razvoj: Težave se pojavijo pri sezuvanju in obuvanju, držanju lončka, žlice. Konfliktnost- potiskanje, nestrpnost. |
| Opombe: |

4. NAČRTOVANJE PO RAZVOJNIH PODROČJIH IN PODROČJIH KURIKULA

(Kurikulum za vrtce, Razvojni koraki)

GR - Razvoj fine motorike

Cilji: - razvijanje fino motoričnih spretnosti

Vsebina: uporaba raznih površin, pisal, vtikanje, natikanje raznih materialov itd.

Pričakovana znanja in veščine otrok: razvijanje drobne motorike.

GR - Razvoj grobe motorika

Cilji:- Omogočanje in vzpodbujanje gibalnih dejavnosti otrok

- Razvijanje gibalnih sposobnosti
- Pridobivanje zaupanja v svoje telo in gibalne aktivnosti

Vsebina: razne spretnostne igre in igre s športnimi rekviziti na prostem ,v prostorih vrtca.

Pričakovana znanja in veščine otrok: razvijanje spretnosti, sposobnosti na gibalnem področju.

Razvoj sposobnosti zaznavanja

Cilji: - Otrok iz posameznih delov sestavi celoto

- Otrok razvršča
- Spoznavanje in razvijanje čutil (svojega telesa)

Vsebina: naloge, razvrščanja, sestavljanja, igre barv, z liki igre zvokov, raznih glasov,...

Pričakovana znanja in veščine otrok: razume odnos med delom in celoto, otrok razvrsti posamezne predmete po barvi, otrok loči zvoke, glasove, prepozna like.

Razvoj intelektualnih sposobnosti

Cilji: -Razvijanje matematičnega mišljenja in izražanja

- Spodbujanje jezikovnih zmožnosti

Vsebina: pesmi, zgodbe, pogovori (besedni zaklad), matematične igre, razvrščanje,...

Pričakovana znanja in veščine otrok: otrok sodeluje pri štetju, razvršča, pridobi besedni zaklad.

Govorni razvoj

Cilji: -Spodbujanje jezikovnih zmožnosti

Vsebina: knjige, pesmi, slikovni material.

Pričakovana znanja in veščine otrok: besedni zaklad, artikulacija.

Socialno - čustveni razvoj

Cilji: - Spodbujanje, razvijanje pozitivnih interakcij med otroki- sodelovalno učenje, razvijanje socialnih veščin

- Doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje.
- Razvijanje pedagoških pristopov dela s področja inkluzije otrok v vrtcu

Vsebina: razne igre socializacije, skupno in skupinsko izvajanje dejavnosti, navajanje otrok na samostojnost, spodbujanje pozitivnih socialnih interakcij med sovrstniki.

Pričakovana znanja in veščine otrok: medsebojno sodelovanje, strpnost, upoštevanje pravil, spodbujanje empatije pri otrocih, izboljšati socialne interakcije, posledično strpnost pri igri.

Področje: Narava

Cilji: - doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave

- Razvijanje naklonjenega in spoštljivega odnosa do narave
- Spoznavanje svojega telesa

Vsebina: Spoznavanje letnih časov ter spremembe in značilnosti, skrb za čisto okolje

- Spoznavanje raznih materialov
- Spoznavanje snovi, prostora, časa, zvoka in svetlobe
- Spoznavanje svojega telesa.

Pričakovana znanja in veščine otrok: otrok se seznanja z naravo, ki ga obdaja z njenimi spremembami, čutila, igra spoznavanje raznih snovi, poizkusi z različnimi materiali.

Področje: Umetnost

Cilji: - Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti

- Razvijanje ustvarjalnosti

Vsebina: pesmi vezane na vsebino, priprava na nastope, slikanje in risanje glede na dane teme

Pričakovana znanja in veščine otrok: slikanje, Risanje, ustvarjanje iz odpadnih materialov, ustvarjanje z das maso, slanin testom, prepoznavanje in sodelovanje pri petju pesmi, prepoznavanje glasbe,...

Področje: Matematika

Cilji: - Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju

- Razvijanje matematičnega mišljenja, izražanja

Vsebina: Igre barv, z liki, štetja, razvrščanja,...

Pričakovana znanja in veščine otrok: sodeluje pri štetju, loči in spoznava barve, like in razvrščanje.

5. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA:

5.1. Razvojni načrt – prioritetni cilji Akcijskega načrta RN na ravni oddelka:

CILJ: RAZVIJANJE KOORDINACIJE OZ. SKLADNOSTI GIBANJA, RAVNOTEŽJA; RAZVIJANJE MOČI, NATANČNOSTI, HITROSTI, GIBLJIVOSTI IN VZTRAJNOSTI.

Vsebina: vključevanje »gibalnih minutk«, igre za razvijanje moči, natančnosti in hitrosti, igre za orientacijo v prostoru s pomočjo zvočnih materialov, vaje za sproščanje in umirjanje, igre za spodbujanje razvoja grobomotoričnih spretnosti, razvijanje naravnih oblik gibanja na prostem in v prostoru, izvedba poligonov,....

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: izboljšati grobomotorične spretnosti otrok, izboljšati kakovost načrtovanja in spremljanja (vrednotimo in načrtujemo na osnovi spremljanja razvojnega procesa napredka otrok na vseh ravneh, upoštevajoč pedagoško primopredajo).

Merila in kazalniki za doseg cilja:

- načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- pedagoška primopredaja (anekdotski zapisi), -izdelava športnih rekvizitov na ravni oddelkov; predstavitev vadbenih ur na oddečni ravni širšemu krogu sodelavcev zavoda,
- aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, prispevki v zborniku, strokovnih revijah, predstavitev inovativnih, kreativnih pristopov vzgojno- izobraževalnega dela v vrtcu.

Vključeni deležniki: strokovni delavci, otroci, starši, zunanji izvajalci, predavatelji.

CILJ: RAZVIJANJE PEDAGOŠKIH PRISTOPOV DELA S PODROČJA INKLUZIJE OTROK V VRTCIH, TER USTVARJANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA, PO NAČELU ENAKIH MOŽNOSTI IN UPOŠTEVANJA RAZLIČNOSTI MED OTROKI.

Vsebina: notranja motivacija strokovnih delavcev; omogočanje enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka, upoštevanje značilnosti starostnega in razvojnega obdobja otrok, upoštevanje individualnih razlik v razvoju in osvajanju veščin na vseh razvojnih področjih, strokovno čim širše in fleksibilno zagotavljanje pogojev za vključevanje otrok s posebnimi potrebami v življenje in delo oddelkov v vrtcih, spodbujanje pozitivnih socialnih interakcij med sovrstniki (opazovanje, posnemanje, dogovarjanje, poslušanje, reševanje konfliktov; strpnost v komunikaciji), navajanje otrok na samostojnost (v komunikaciji, organizaciji igre, itd.), otrokom ponuditi možnost sooblikovanja pravil v skupini, torej ga postaviti v aktivno vlogo sooblikovalca; inkluzija otrok.

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: zagotavljati optimalni razvoj vsakega otroka vključenega v vrtec, omogočanje optimalnih pogojev za razvoj vseh otrok vključenih v oddelke, pridobivanje novih znanj in osvajanje strategij in veščin strokovnih delavcev za inkluzijo otrok v oddelke vrtca, izboljšati socialne interakcije, posledično strpnost v igri, komunikaciji, iskanje lastnih strategij pri reševanju konfliktov, spodbujanje empatije pri otrocih in ozaveščanja pomembnosti sodelovanja vsakega posameznika v skupini, navajanje na dosledno upoštevanje navodil, upoštevanje pravil, navajanje otrok na sprejemanje odgovornosti in opravljanje dolžnosti, aktivno vključevanje vseh otrok, tudi otrok s posebnimi potrebami v projekte z izbranimi vsebinami in v obogatitvene dejavnosti.

Merila in kazalniki za doseg cilja: načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto), pedagoška primopredaja, optimalni razvoj vseh otrok vključenih v oddelke tudi otrok z inkluzijo, izboljšanje kvalitete sodelovanja strokovnih delavcev s starši, svetovalnimi delavkami, zunanjimi izvajalci strokovne pomoči, izboljšanje kvalitete spremljanja napredka otrok z inkluzijo in evalviranje in strokovni zapis le-tega, zmožnost otrok, da samostojno organizirajo igro, rešujejo konflikte, otrok je samostojen in samozavesten v interakciji s sovrstniki.

Vključeni deležniki: strokovni delavci, otroci, starši, svetovalna služba, projektni timi.

CILJ: ISKANJE LASTNIH METOD, STRATEGIJ IN VIROV ZA OSEBNO IN STROKOVNO RAST STROKOVNIH DELAVCEV; SPODBUJANJE KRITIČNEGA MIŠLJENJA VSEH DELEŽNIKOV VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA.

Vsebina: notranja motivacija strokovnih delavcev, učinkovito učenje na ravni oddelkov, omogočanje različnih dostopov informacij: enciklopedije, dokumentarni filmi, knjige, tematski koticiki, preizkusi, itd.), motivacija otrok z ustreznimi pedagoškimi pristopi in odprtimi vprašanji, iskanje lastnih strategij pri spoznavanju novih vsebin, reševanju problemov, uporaba novih spoznanj, kot temelj novih izzivov, ciljno zasnovane dejavnosti s področja gibanja, naravnane na oddelčne projekte.; matematično naravoslovne dejavnosti naravnane na izvedbeno raven projekta NA-MA poti (po navodilih Razvojnega tima), inkluzija otrok v oddelke, upoštevajoč individualne potrebe otrok.

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: spodbujanje kritičnega mišljenja, učinkovitega učenja, uporaba že pridobljenih spoznanj, znanj, kot izhodišče za novo zasnovane dejavnosti, spodbujanje gibalnih dejavnosti otrok, vnašanje le-teh v vsakodnevno delo na oddelčni ravni; aktivno učenje otrok, dopustiti otrokom, da so samostojni, da sprejemajo miselne izzive, da raziskujejo, predvidevajo, diskutirajo, sodelujejo z odraslimi, z vrstniki; postavljanje miselnih izzivov; spodbujanje in sprejemanje sporočil z matematično in naravoslovno vsebino; predstavljanje in utemeljevanje lastnih miselnih procesov; napoved rezultatov, utemeljevanje trditev, postopkov, odločitev, postavljanje hipotez (kaj se bo zgodilo- predvidevanje, preverjanje pravilnosti rešitev, postopkov, prepoznavanje nepravilnosti- samorefleksija); aktivna vloga otrok; izpopolnjevanje tehnik, metod in načinov za spodbujanje načinov uporabe kritičnega mišljenja (strokovni delavci); spoznati in osvojiti mehanizme za spremljanje

kritičnega mišljenja (individualni zapisi strokovnega delavca vključujoč izbrane mehanizme in kriterije); izboljšati evalvacijo pedagoškega dela na dnevni, mesečni, letni ravni; razčlenitev analize, evalvacije in refleksije dela; zapis pričakovanj, spoznanj, aktivna vloga strokovnih delavcev pri uporabi pridobljenih znanj v praksi; pridobivanje novih znanj s področja inkluzije otrok v vrtece, uporaba pridobljenih znanj pri vsakdanjem delu z otroki.

Merila in kazalniki za doseg cilja: načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto), načrt spremljave za projekt NA-MA poti (matematično- naravoslovni gradniki) po navodilih Razvojnega tima, izpolnitev anketnih vprašalnikov, ki se nanašajo na informacije o že pridobljenem znanju, o aktivnem sodelovanju vseh strokovnih delavcev, o refleksiji, analizi, evalvaciji; pridobivanje novih znanj in informacij na tem področju, izboljšana evalvacija vzgojno-pedagoškega dela, vključno z analizo in refleksijo pedagoškega dela (analiza izpeljanih dejavnosti, zaznana opažanja podprta z argumenti, smernice dela za v prihodnje), spoznavanje, iskanje in osvajanje mehanizmov za spremljanje in vrednotenje mehanizmov kritičnega mišljenja vseh deležnikov vpetih v vzgojno-izobraževalni proces, aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, na predavanjih, debatnih urah, članki v strokovnih revijah, zbornikih, aktivna priprava na hospitacije znotraj zavoda in zunanje hospitacije ZŠRS.

Vključeni deležniki: strokovni delavci, otroci, starši, zunanji izvajalci, sodelovanje s svetovalnima delavkama zavoda, sodelovanje s projektnim timom (matematična in naravoslovna pismenost; Erasmus +), sodelovanje z okoliškimi vrtci.

5.2. Projekt po izboru tandema:

Naslov projekta: »Učim se spretnosti hoje«

Področje: Gibanje

Cilji : - Razvijanje ravnotežja, koordinacije oziroma skladnosti gibanja

Strategija: vzpodbuda otrok ob različnih gibalnih dejavnostih

Vsebina: v razne vsebine bomo vključevali spretnosti in stabilnosti hoje, izvajanje poligonov, igre na terasi, vzpodbudno okolje za gibanje, hoja na prostem in v prostoru.

Vključeni deležniki: otroci, strokovni delavki oddelka

Časovno obdobje izvajanja: šolsko leto

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: Otrok stabilno, samostojno hodi in stoji.

6. PROJEKTI V VRTCU :

1. Naslov projekta: **Spoznavanje / poznavanje naše bogate evropske kulturne dediščine. Sredstvo za spodbujanje socialne vključenosti**

Področje: družba, umetnost, jezik

Cilji: - prispevati h kulturnemu bogastvu Evrope, povečati kulturno zavest naših učencev/otrok in jim omogočiti učinkovit dostop do kulturnih dejavnosti in sodelovanje v različnih državah članic;

- spodbujati socialno vključenost naših učencev/otrok, proslaviti raznolikost in enakost pri izobraževanju v naših šolah in vrtcih, z namenom, da bi vzpodbudili še posebej naše ogrožene učence/otroke, pri katerih se najbolj kažejo negativni vplivi diskriminacije, rasizma in ksenofobije.

Strategija: V času dvoletnega sodelovanja v tem projektu bodo učitelji/vzgojitelji in učenci/otroci izvedli in izpopolnili skupne projektne dejavnosti, izmenjali svoje delo in se povezovali med seboj po elektronski pošti, sestankovali bodo prek platforme Etwinning in na LTT (Learning /Teaching/Training - učenje/ poučevanje / usposabljanje) srečanjih. Na skupnem Twinpacu se bodo odvijale dejavnosti vseh vključenih šol/vrtcev ključno orodje za: ustrezno komunikacijo in sodelovanje, ki bo razbremenilo našo organizacijo, vse organizacijske odločitve, ki jih bo med partnerji delila, nadzorovala in posredovala koordinatorska šola.

Vsebina: Učenje skozi umetnost in kulturo je izkustveno in senzorično, zato je privlačno in nepozabno. Prav tako je ustvarjalno in interaktivno, saj spoznavanje neke kulture pomeni raziskovanje in sodelovanje in to vključuje obvladanje veščin na višji ravni, kot so kritično mišljenje, kreativnost, sodelovanje, reševanje problemov, prilagodljivost in samoevalvacija. Ples, petje, umetnost, kuharske dejavnosti pa učencem/otrokom zagotavljajo oprijemljiva orodja za samoizražanje.

Vključeni deležniki: Več kot 35 zaposlenih in 963 učencev bo neposredno vključenih v naše projektne dejavnosti. Organizirano je najmanj 124 mobilnosti, da se lahko učencem in ostalim vključenim v projekt, pomaga neposredno srečati z različnimi kulturami in razumeti oprijemljive in neoprijemljive vidike dediščine naših evropskih držav.

Časovno obdobje izvajanja: 24 mesecev (1.9.2019-31.8.2021)

Pričakovani rezultati: Kot rezultat naših skupnih dejavnosti bomo ustvarili DVD o šolah / mestih / državah, umetniški koledar projekta za leti 2021–22, DVD, ki ga bodo pripravile države gostiteljice in kjer bodo predstavile svojo kulturo, same dejavnosti, ki se bodo odvijale med partnerskimi srečanji kot so plesne, jezikovne, kuharske delavnice ter ostale LT – Learning / Teaching (učenje/poučevanje) aktivnosti.

2. Naslov projekta: **Naravoslovno matematična pismenost »Spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov« MZZŠ (vertikala vrtec- OŠ)**

Področje: Matematika

Cilji: - Razvoj, izbor, prilagajanje in preizkušanje didaktičnih pristopov in strategij za razvijanje NP in MP.

Vsebina: Vertikalno in horizontalno usklajeno in kontinuirano razvijanje in preizkušanje didaktičnih pristopov in strategij s poudarkom na aktivni vlogi otrok.

Časovno obdobje izvajanja: od leta 2017 do leta 2022

Pričakovani rezultati: - poročila o preizkušenih primerih dobre prakse, razvitih didaktičnih pristopih in pedagoških strategijah, ki prispevajo k razvoju kritičnega mišljenja in reševanja problemov z vidika naravoslovne in matematične pismenosti,

- razviti in pripravljene vertikalni izvedbeni kurikuli VIZ za naravoslovno in matematično pismenost (z vključeno finančno pismenostjo) s strategijami prožnih oblik učenja,
- metodologija in instrumentarij za spremljanje in merjenje napredka elementov naravoslovne in matematične pismenosti,
- izvedena spremljava in evalvacija napredka naravoslovne in matematične pismenosti učencev ter priprava evalvacijskih poročil o napredku kompetenc,
- priporočilo za razvoj naravoslovne in matematične pismenosti v VIZ po vertikali,
- vzpostavljeno sodelovalno timsko delo na VIZ in oblikovane regijske mreže VIZ v območnih enotah ZRSS za prenašanje izkušenj in obetavnih praks.

3. Naslov projekta: »Trajnostna mobilnost v vrtcih in osnovnih šolah(Ministrstvo za infrastrukturo RS)

Pričakovani rezultati: S projektom želimo prispevati k spreminjanju potovalnih navad otrok v vrtcih in njihovih bližnjih ter posledično k zmanjševanju motornega prometa v okolici vrtcev. Na ta način želimo prispevati k zmanjšanju okoljskih obremenitev, k spodbujanju gibanja otrok in s tem h krepitvi njihovega zdravja.

Koordinatorica: Alenka Herceg

Sodelujoči: vse strokovne delavke vrtca, starši, Lokalna skupnost

4. Naslov projekta: »Berimo skupaj«

7. OBOGATITVENA DEJAVNOST:

Področje: Jezik (Pravljični)

Cilji:

- omogočanje otrokom, da se družijo ob poslušanju pravljic
- doživljanje vsebine pravljic in razvijanje pozitivnega odnosa do knjige
- širiti besedni zaklad
- razvijati svet domišljije, se poistovetiti s knjižnimi junaki in različnimi situacijami
- otrok preko pravljic spoznava pomen vrednot strpnost, drugačnost, medsebojne odnose ter odnos do narave, živali.

Vsebina: ZAJČEK V VRTCU (Pravljice iz vrta) (Katarina Sokač)

Časovno obdobje izvajanja: junij

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: Rdeča nit – človeške vrednote

8. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)

8.1. PRAZNOVANJE ROJSTNEGA DNE OTROK

Področje: Likovno, Gibanje

Cilji: - Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti

- Razvoj fino motorike

Vsebina: Po izbiri otroka/starša

Časovno obdobje izvajanja: praznovanje rojstnega dne otroka

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: Izdelek po izbiri otroka

9. SODELOVANJE S STARŠI:

Oblike sodelovanja: Pogovorna ura

Cilji: - Spoznavanje samega sebe in drugih ljudi

Vsebina: pogovor o napredku, posebnostih na posameznih področjih otrokovega razvoja

Časovna opredelitev: en krat mesečno

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: izmenjava mnenj in sodelovanje

Oblike sodelovanja: Srečanje s starši ob prireditvah in nastopih

Cilj: - Ohranjanje tradicij in navad

- Spoznavanje in vzpostavljanje pozitivnih odnosov, komunikacij v širši družbi

Vsebina: Kostonjev piknik, prednovoletno druženje, Miklavžev sejem, Materinski dan, Zaključek

Časovna opredelitev: en krat letno

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: druženje vseh generacij, uživanje v medsebojnih odnosih, predstavitev otrok ob nastopih

Oblike sodelovanja: Delavnica za Miklavžev sejem

Cilj: - Spodbujanje veselja do umetniških dejavnosti

- Uživanje v medsebojnih odnosih in komunikaciji

Vsebina: Ustvarjanje izdelkov staršev pod vodstvom in pomoči strokovnih delavk

Časovna opredelitev: meseca novembra

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje: Izdelava izdelkov v posamezni skupini otroka. Starši sodelujejo pri podajanju idej in prinašanju materiala.

10. SODELOVANJE Z OKOLJEM IN INSTITUCIJAMI:

- OŠ Pesnica,
- Občina Pesnica
- Lutkovno gledališče KU-KUC.

11. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA (izobraževanje in drugo strokovno delo ter naloge):

11.1. Izobraževanje in usposabljanje:

- Oblike izobraževanja: Študijska skupina

Cilji in vsebina: - Pridobiti višji nivo strokovnih znanj

Pričakovana znanja in veščine: izpopolnjevanje znanja na strokovnem področju, izmenjava mnenj.

- Oblike izobraževanja: Pedagoške konference in strokovni aktivni

Cilji in vsebina: Prednostna področja VIZ dela vrtcev za šol. l. 2020/21 so opredeljena v Razvojnem načrtu vrtcev, ki je priloga LDN.

Prioritetni cilji Razvojnega načrta (od 2020–2025):

1. Razvijati strategije za spodbujanje grobomotoričnih spretnosti otrok in osvajanja gibalnih konceptov,
2. Razvijanje pedagoških pristopov dela s področja inkluzije otrok v vrtcih.
3. Razvijati odgovornost za osebno ter strokovno rast ter težnjo k novim sodobnim pedagoškim zahtevam in pristopov v vzgojno -izobraževalno prakso.

Strokovni delavci se bodo udeleževali permanentnega strokovnega izobraževanja po planu profesionalnega razvoja strokovnih delavcev po dogovoru na pedagoških konferencah in strokovnih aktivih, glede na finančne zmožnosti (priloga).

Pedagoški vodja je mag. Andi Brlič, ravnatelj.

Vodja strokovnega aktiva je Alenka Herceg, dipl.vzg., pom. ravnateljja za vrtce.

11.2. Drugo strokovno delo:

Koordinacija projektov: /

Vodenje timov ali kot član v timu, vodenje strokovnih aktivov in drugo: /

11.3. Naloge strokovnih delavk vezane na oddelek, na delo vrtca kot celota:

Vodenje prireditev in obogatitvenih dejavnosti: Angleščina skozi igro

Urejanje kabinetov: /

Druge zadolžitve: /

12. FORMATIVNO SPREMLJANJE (opazovanje, pregledovanje in vrednotenje viz dela – individualni zapisi otrok in skupinski – dinamika oddelka)

13. VIRI: - Razvojni koraki
- Kurikulum za vrtce

Zapisala: Lidija Janjetović

Ravnatelj: mag. Andi Brlič

Podpis:

Podpis:

Kraj in datum: