

OŠ PESNICA – ENOTA VRTCA PESNICA

PESNICA 44, 2211 PESNICA

# LETNI DELOVNI NAČRT ODDELKA



ODDELEK:

OSTRŽKI

STROKOVNI DELAVKI ODDELKA:

Marjana KNUPLEŽ, dipl. vzg.

Mateja PINTARIČ, vzg. pred. otrok

ŠOLSKO LETO : 2020/21

## KAZALO:

### 1. SPLOŠNI PODATKI

#### 1.1. Strokovni delavci v oddelku

#### 1.2. Podatki o otrocih v oddelku

- Število, starost, struktura otrok v oddelku, oblika oddelka

- Število otrok vključenih otrok s PP in druge posebnosti

### 2. ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU (dnevna rutina) – opredelitev nalog

### 3. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH (pedagoška primopredaja)

- razvojne značilnosti otrok vključenih v oddelek na individualni in skupinski ravni

### 4. NAČRTOVANJE PO RAZVOJNIH PODROČJIH IN PODROČJIH KURIKULA: splošni cilji, vsebina, pričakovana znanja in veščine ( Kurikulum za vrtce, Razvojni koraki)

### 5. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA

#### 5.1. Razvojni načrt – prioritetni cilji Akcijskega načrta RN

#### 5.2. Projekt po izboru v tandemu

#### 5.3. Drugo

### 6. PROJEKTI V VRTCU – operativni zapis na ravni oddelka

### 7. OBOGATITVENA DEJAVNOST

### 8. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)

### 9. SODELOVANJE S STARŠI

### 10. SODELOVANJE Z OKOLJEM IN INSTITUCIJAMI

### 11. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA

### 12. FORMATIVNO SPREMLJANJE

### 13. VIRI

## 1. SPLOŠNI PODATKI:

### 1.1 Strokovni delavci v oddelku:

- Vzgojiteljica: Marjana KNUPLEŽ, dipl. vzg.
- Vzgojiteljica (pom. vzg.): Mateja PITARIČ, vzg. pred. otrok

### 1.2 Podatki o otrocih v oddelku:

- Starost otrok v oddelku: 5-6 let
- Oblika oddelka: HOMOGEN
- Število otrok in struktura oddelka: 24 otrok
- Število otrok vključenih otrok s PP: 1 otrok
- Druge posebnosti:

## 2. ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU (dnevna rutina) – opredelitev nalog glede na izvedbo (vsebinski del in druge posebnosti)

- Jutranje združevanje/razdruževanje, druženje in igra otrok.
- Hranjenje in nega: Otroci imajo v celodnevem bivanju v vrtcu dva glavna obroka in dve malici (dopoldanska in popoldanska).
- Bivanje zunaj: Otrokom omogočamo vsakodnevno bivanje na prostem v suhem vremenu, prav tako ob rahlem dežju in snežnih padavinah. Izvajamo daljše in krajše sprehode v kraju, ki so občasno tematsko obarvani, igro na igrišču vrtca ter šole (travnatem in asfaltnem), igro in gibanje na nogometnem igrišču, igro in gibanje na terasi, igro v peskovniku.
- Počitek: Počitek je izredno pomemben del dneva bivanja otrok v vrtcu. Poteka po kosilu do 45 min za bedeče otroke. V tem času se prebere pravljica in nudi nežnost otrokom, ki zaspijo. Bedeči otroci imajo možnost umirjene igre pri mizi, ustvarjanje, prebiranje otroške literature ali individualnega dela z otrokom.
- Popoldansko združevanje in igra otrok: Popoldan se otroci združijo z mlajšim oddelkom drugega starostnega obdobja in nato še z oddelki prvega starostnega obdobja. Otroci imajo možnost razvijati socialno interakcijo z medvrstniki.
- Drugo: Organizacija dela zaradi Covid 19 virusa, se prilagajajo protokolu zavoda oz. priporočilom NIJZ.

### 3. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH – otrokova močna in šibka področja (pedagoška primopredaja):

<p>GR: Razvoj grobe motorike:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Groba motorika je pri večini otrok v skupini primerno razvita.</li><li>- Nekaj otrok ima težave s koordinacijo gibanja.</li></ul>
<p>GR: Razvoj fine motorike:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nekaj otrok ima slabše razvite finomotorične spretnosti, prijem pisala/pribora, pritisk pisala, nizanje,...</li><li>- Nekoliko slabše razvita je uporaba škarij pri nekaterih otrocih.</li><li>- Nekaj posameznikov rado ustvarja, riše, barva, sestavlja sestavljanke,...</li></ul>
<p>Razvoj sposobnosti zaznavanja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Večina otrok ima dobro razvito slušno in vidno pozornost. Koncentracija pri teh otrocih je primerno razvita.</li><li>- Nekaj otrok ima težave oz. slabše razvito vidno in slušno pozornost, usmerjeno pozornost in koncentracijo.</li><li>- Vsi ne zaznajo podobnosti ali razlik na ilustraciji, sliki.</li></ul>
<p>Razvoj intelektualnih sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nekaj otrok je intelektualno izjemno razvitih, nekaj pa precej slabo, tudi interes za posamezna področja je pri teh slab.</li><li>- Vsi ne sledijo in opravijo več nalog hkrati, ki jih zastavimo.</li><li>- Opaziti je začetke logičnih operacij in problemskih situacij pri nekaterih otrocih.</li><li>- Večina otrok je komunikativnih in postavlja različna vprašanja.</li><li>- Igra je velikokrat simbolna in v obliki vlog.</li></ul>
<p>Govorni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Večina otrok je komunikativnih in pogumnih.</li><li>- Nekaj jih je precej nesamozavestnih v komunikaciji, še posebej, če so izpostavljeni pred skupino.</li><li>- Pri nekaterih otrocih je govorni razvoj precej nerazumljiv, artikulacija slabo razvita.</li><li>- Nekaj otrok obiskuje logopeda.</li><li>- Večina otrok ima precej bogat besedni zaklad.</li></ul>
<p>Socialno - čustveni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Opaziti je pozitivno naravnost skupine.</li><li>- Otroci se med seboj sprejemajo.</li><li>- Večina otrok ob prihodu ne pozdravlja samoiniciativno in redko uporablja vljudnostne izraze.</li><li>- Nekaj posameznikov je plašnih in socialno nerazvitih, ne sledi navodilom in pravilom.</li><li>- Pri štirih otrocih je precej opazen socialno čustveni primanjkljaj.</li></ul>
<p>Opombe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En otrok je s posebnimi potrebami in sicer z motnjo pozornosti in koncentracije z motoričnim nemirom.</li><li>- En otrok prav tako izkazuje primanjkljaje na področju pozornosti, koncentracije in</li></ul>

motorične nemirnosti, opaziti je tudi socialno čustven primanjkljaj in občasno stisko. Starši zavračajo sodelovanje s svetovalno delavko.

- Pri dveh otrocih pa je opaziti precejšnjo socialno čustveno stisko in zadržanost.

#### **4. NAČRTOVANJE PO RAZVOJNIH PODROČJIH IN PODROČJIH KURIKULA**

( Kurikulum za vrtce, Razvojni koraki)

##### **GR - Razvoj fine motorike**

Cilji:

- Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti iz fine motorike.
- Zavedanje lastnega telesa ob izvajanju grafomotorike.
- Omogočanje otrokom, da spoznajo svoje gibalne sposobnosti.

Vsebina:

- Grafomotorične vaje, prerinovanje črk in črt, orientacija v zvezku/listu, igrače za razvoj fine motorike.
- Drža pisala in pribora, pincetni prijem.
- Gnetenje plastelina, slanega testa, gnetljivih materialov.
- Senzomotorične dejavnosti z uporabo senzomotoričnih didaktičnih sredstev.
- Razvija spretnost rezanja s škarjami, po ravni in ukrivljeni črti, lepljenja papirja.
- Vezanje vezalk, zapenjanje zadrge/gumbov.
- Trganje in mečkanje papirja.
- Prepogibanje papirja.
- Umivanje in brisanje obraza, rok.
- Ožemanje krpe.

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- Otrok se orientira na listu in v zvezku, razvoje grafomotorične spretnosti do te mere, da je spreten pri risanju raznih črt, črk, zapiše svoje ime.
- Pravilen prijem pisala in pribora, raba jedilnega pribora in spretnost rabe pribora.
- Otrok spretno reže s škarjami kar tako in po črti, lepi papir/koščke papirja.
- Otrok zaveže vezalke in zapne gumbe/zadrgo.
- Z eno roko naredi kroglico iz papirja.
- Zna ožeti gobo.
- Umije in obriše si obraz in roke.

##### **GR - Razvoj grobe motorika**

Cilji:

- Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok, ter spoznavanje svojih gibalnih sposobnosti.
- Zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju.
- Razvijanje gibalnih sposobnosti.
- Pridobivanje zaupanja v svoje telo in gibalne sposobnosti.
- Razvijanje koordinacije gibanja.

**Vsebina:**

- Vsakodnevno gibanje v zaprtem prostoru ali na prostem-gibalna minutka.
- Dnevno bivanje na prostem (sprehodi, igrala, igrišče, vožnja s skiroji,...).
- Tedenske vadbene ure v telovadnici ali na prostem (travnato nogometno igrišče, asfaltno igrišče pri šoli).
- Športne urice popestrane z dejavnostmi, ki razvijajo gibalne koncepte otrok in sledijo ciljem RN.
- Igre za razvijanje moči, natančnosti, vztrajnosti in hitrosti.
- Projekt »Nogometni vrtci«.

**Pričakovana znanja in veščine otrok:**

- Otrok se varno giblje na igrišču, sprehodu, v zaprtem prostoru in na prostem.
- Hodi v koloni na sprehodu.
- Razvije osnovne gibalne koncepte.
- Koordinacija gibanja telesa.
- Občutek za orientacijo v prostoru (kje se telo giblje).
- Zaupanje v lastno telo in izvedbo vaj.
- Razvita gibljivost, natančnost.
- Razvita vztrajnost.
- Razvita hitrost.
- Razvit občutek za ravnotežje, poskoki (sonožni, enonožni), skoki v višino, globino, hopsanje, hoja v stran, hoja po prstih, petah, robovih stopal, vožnja s skiroji.

**Povezave z drugimi prednostnimi nalogami:**

- Povezava s cilji RN: Razvijanje koordinacije oz. skladnosti gibanja, ravnotežja; razvijanje moči, natančnosti, hitrosti, gibljivosti in vztrajnosti.

**Razvoj sposobnosti zaznavanja**

**Cilji:**

- Razvoj vidne in slušne pozornosti, koncentracije, zaznavanja.
- Otrok prepozna zvoke in glasove.
- Otrok razvršča predmete in stvari po barvi ali velikosti (štiri barve ali velikosti), po obliki.
- Opazi manjkajoče podrobnosti na risbi.
- Sestavlja sestavljanke z večjim številom delov.
- Prepoznava predmete po otipu brez gledanja (predmete v vrečki).
- Otrok prepoznava več napisanih besed.
- Otrok prebira knjige, jih prepoznava po ilustracijah.
- Otrok šteje.
- Otrok riše človeške podobe z glavami, rokami in nogami, ostalimi podrobnostmi.
- Otrok riše preproste hiše, čolne in avtomobile.
- Otrok se sam obleče (vendar ima lahko še vedno težave z majhnimi gumbi in trdimi zadrgami).
- Zna jesti, ne da bi se popackal.
- Otrok pogrinja mizo.
- Otrok razdeli stvari v vsaj dve različni skupini.
- Otrok rešuje preproste problemske situacije (»kaj delaš, ko si lačen«).
- Otrok nadaljuje nedokončano zaporedje (barv, velikosti ali oblik).

Vsebina:

- Dejavnosti za vidno in slušno pozornost, koncentracijo, zaznavanje.
- Poslušanje zvokov in glasov. Igra z zvončkom »Zvonček kje si?«.
- Razvrščanje predmetov in stvari po barvi ali velikosti (štiri barve ali velikosti) obliki.
- Opazovanje manjkajočih podrobnosti na risbi.
- Sestavljanje sestavljanek.
- Prepoznavanje predmetov po otipu brez gledanja-senzomotorna vrečka (predmeti v vrečki).
- Prepoznavanje napisanih besed.
- Prebiranje otroških knjig, enciklopedij, revij.
- Otrok šteje kar tako.
- Risanje človeških podob z glavami, nogami, podrobnostmi.
- Risanje preprostih hiš, čolnov in avtomobilov.
- Sam se oblači (vendar ima lahko še vedno težave z majhnimi gumbi in trdimi zadrgami).
- Se prehranjuje, ne da bi se popackal.
- Pogrinjanja mizo.
- Deljenje različnih stvari v dve različni skupini.
- Reševanje preprostih problemskih situacij v različnih dejavnostih (»kaj delaš, ko si lačen«).
- Nadaljevanje nedokončanega zaporedja (barv, velikosti ali oblik).

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- Otrok je osredotočen na dejavnost in podaljšuje pozornost ter koncentracijo.
- Razvršča predmete po različnih lastnostih.
- Opazi manjkajoče podrobnosti in razlike na sliki.
- Z veseljem sestavlja sestavljanke.
- Razvije senzomotorične spretnosti.
- Prepoznavanje nekatere napisane besede (svoje ime).
- Posega po različni literaturi.
- Riše podrobnosti.
- Se kulturno prehranjuje.
- Se znajde in rešuje preproste problemske situacije.
- Nadaljuje vzorec, si ga sam izmisli in nadaljuje.
- Znanja, ki bi jih naj otrok dosegal po razvojnih mejnikih za 5 in 6 leto.

Povezave z drugimi prednostnimi nalogami:

Povezava s cilji RN: Iskanje lastnih metod, strategij in virov za osebno in strokovno rast. Opremljanje igralnic s senzornimi sredstvi in didaktičnimi igračami.

## **Razvoj intelektualnih sposobnosti**

Cilji:

- Doživljanje dejavnosti kot prijetne izkušnje s katerimi spodbujamo razvoj intelektualnih sposobnosti.

Vsebina:

- Otrok se igra družabne igre.
- Sestavlja konstrukcije iz konstrukcijskih igrač, odpadnih materialov.

- Sestavlja sestavljanke (enostavne in nekoliko bolj zapletene).
- Skrbi za svoje stvari, jih zloži, pospravi.
- Se orientira v času (dan-noč, jutro-poldne-večer, zdaj-prej-pozneje).
- Prešteva do deset.
- Odšteva zahtevano število (do deset).
- Prepoznavna in riše številke do pet.
- Ponovi zaporedje petih števil, ponovi poved iz osmih besed.
- Opazi podobnosti kakršne koli narave (barve, velikosti, oblike, svetlosti).
- Reši nalogo tipa »Kdo ima več?«.
- Zapisovanje črk, besed, imen.
- Prebiranje poljudne literature.
- Raziskovanje s čutili, čutno senzorično raziskovanje.

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- Zna se igrati preproste družabne igre, vendar ne uporablja strategije.
- Zapomni si kje je pustil stvari.
- Razume, da je tri več kot dve.
- Otrok šteje, prešteva, odšteva.
- Opazuje podobnosti, ponovi zaporedje.
- Prepoznavna števila do pet in jih riše.
- Prepoznavna nekatere črke.
- Zna sestaviti zapletene konstrukcije, konstrukcije iz manjših delov in sestavljanke z več kosi, začinja načrtovati.
- Uspešno uporablja čutila.
- Samoiniciativno posega po poljudni literaturi.
- Pripoveduje dogodivščine in opisuje različne dogodke,...

Povezave z drugimi prednostnimi nalogami:

- Povezava s projektom, cilji in dejavnostmi NA-MA POTI.

## **Govorni razvoj**

Cilji:

- Jezik kot objekt igre.
- Poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika.
- Doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke.
- Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija itn.).
- Spoznavanje simbolov pisnega jezika.

Vsebina:

- V vsakdanji komunikaciji posluša jezik in sodeluje v dnevni dejavnosti.
- Jezikovne igre, artikulacijske vaje.
- Pripovedovanje dogodivščin in drugih pripetljajev.
- Predšolska bralna značka.
- Prebiranje in poslušanje literarnih del. Izposoja knjig v knjižnici.
- Prepevanje pesmic.
- Besedne igrarije, rime, uganke.
- Prerisovanje črk in števil.

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- Otrok se samozavestno pogovarja in vključuje v komunikacijske procese.
- Otrok je strpen in počaka, kadar se pogovarjamo s kom. Bonton.
- Otrok razvije artikulacijo govora do te mere, da je govor razumljiv.



- Pesmi prepeva kar tako ali v skupini.
- Pravilno reši uganko, išče besedne rime.
- Samostojno pripoveduje zgodbo v okviru bralne značke.
- Pripoveduje dogodivščine in pravilno oblikuje povedi.
- Opiše ilustracije in morebitne razlike.

Povezave z drugimi prednostnimi nalogami:

- Povezava z vsemi projekti, predvsem pa s cilji RN.

### **Socialno - čustveni razvoj**

Cilji:

- Seznanjanje otroka z različnimi načini vedenja ob vsakodnevnih socialnih interakcijah.
- Spodbujanje otrokove strpnosti na sploh, ob pogovoru, dejavnostih, čakanju, deljenju.
- Prepoznavanje čustev in nadzorovanje le teh.
- Spodbujanje otrokove empatije.

Vsebina:

- Socialne in sodelovalne igre.
- Delo v manjših skupinah.
- Ustvarjalne igre, igre z nestrukturiranimi materiali.
- Družabne igre in igre s pravili.
- Navajanje na strpnost med dejavnostmi, pogovorom.
- Organiziranje igre in enostavnejših dejavnosti.
- Skrb in pomoč drugim.

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- Otrok spoštuje sovrstnike, drugačnost, odrasle in pravila.
- Otrok se igra socialne in sodelovalne igre, igre s pravili, simbolne igre, družabne igre.
- Deljenje igrač in igralnega prostora.
- Raba bontona, spontano pozdravljanje in raba vljudnostnih izrazov.

Povezave z drugimi prednostnimi nalogami:

- Povezava z vsemi kurikularnimi področji, predvsem pa s cilji RN.

### **Področje: Narava**

Cilji:

- Spoznavanje snovi, prostora, časa, zvoka in svetlobe.
- Spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju in raziskovanju narave.

Vsebina:

- Učilnice v naravi, eksperimentiranje, raziskovanje snovi.
- Raziskovanje narave s pripomočki.
- Zbiranje odpadnega materiala, embalaže in ustvarjanje iz njega.
- Ekološko ozaveščanje otrok.

Pričakovana znanja in veščine otrok:

- Interes za raziskovanje in eksperimentiranje.
- Otroci se bodo seznanili s kmečkimi in domačimi opravili.
- Znali bodo raziskovati, opazovati različne ekosisteme.
- Znali bodo varčevati z vodo in elektriko, papirjem in drugimi materiali.

## **Področje: Umetnost**

### **Cilji:**

- Razvijanje ustvarjalnosti, specifičnih umetniških sposobnosti in nadarjenosti.
- Razvijanje sposobnosti izražanja na različnih umetniških področjih.

### **Vsebina:**

- Otrok ustvarja in slika v različnih tehnikah, ob različnih priložnostih, razpoloženjih.
- Likovno, glasbeno in plesno ustvarjanje glede na aktualno tematiko.

### **Pričakovana znanja in veščine otrok:**

- Osvajanje rajalnih iger.
- Otroci bodo samostojno pripravili likovno delavnico in nato sredstva tudi pospravili.
- Usvojili bodo različne tehnike ustvarjanja.
- Navajali se bodo pozorno poslušati in strpno čakati.

## **Področje: Matematika**

### **Cilji:**

- Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju, kot prijetne izkušnje.

### **Vsebina:**

- Vsakodnevno preštevanje in štetje.
- Količinski odnosi.
- Občutek za čas.
- Opazovanje oblik in likov v vsakdanjem življenju, v različnih okoljih
- Tabela zapisi, razvrščanje v množice,...
- Namizne didaktične igrače za razvoj matematičnega mišljenja.

### **Pričakovana znanja in veščine otrok:**

- Otrok šteje do deset in več.
- Otrok odšteva z odvzemanjem. Ve kaj je več.
- Otrok se orientira v času.
- Otrok pozna osnovne in nekaj drugih oblik.
- Otrok pozna in imenuje osnovna telesa.
- Otrok prepozna in zaznava oblike v vsakdanjih rečeh.
- Otrok poimenuje tabelo ali drug zapis, množico.
- Otrok se igra Človek ne jezi se, Štiri v vrsto in druge matematične igre.

### **Povezave z drugimi prednostnimi nalogami:**

- Povezava s projektom NA-MA poti.

## 5. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA:

### 5.1. Razvojni načrt – prioritetni cilji Akcijskega načrta RN na ravni oddelka:

#### 1. Razvijanje koordinacije oz. skladnosti gibanja, ravnotežja; razvijanje moči, natančnosti, hitrosti, gibljivosti in vztrajnosti.

Dejavnosti na ravni skupin:

- Notranja motivacija strokovnih delavcev.
- Opremljanje igralnic s športnimi rekviziti za spodbujanje razvoja grobe motorike pri otrocih.
- Izdelava športnih rekvizitov na oddelčni ravni.
- Vsakodnevne »gibalne minutke« .
- Igre za vzpostavljanje in vzdrževanje ravnotežja na mestu in v gibanju.
- Izvajanje naravnih oblik gibanja na prostem in v prostoru.
- Izvedba iger, ki vsebujejo osnovne načine gibanja z žogo.
- Igre in dejavnosti za spodbujanje razvoja grobomotoričnih spretnosti.
- Izvedba poligonov.
- Igre za orientacijo v prostoru s pomočjo zvočnih materialov.
- Hoja v naravi.
- Igre za razvijanje moči, natančnosti, vztrajnosti in hitrosti.
- Vaje za sproščanje in umirjanje po telesni športni aktivnosti.
- Spodbujanje otrok k sodelovanju v igralni skupini.
- Vključevanje v projekt »Nogometni vrtci« (otroci 2. starostnega obdobja).

Želeno stanje:

- Izboljšati kakovost načrtovanja in spremljanja, kar pomeni, da vrednotimo in načrtujemo na osnovi spremljanja razvojnega procesa napredka otrok na vseh ravneh, upoštevajoč pedagoško primopredajo.
- Izboljšati grobomotorične spretnosti otrok.
- Dopolnitev z inovativnimi športnimi rekviziti, lastne izdelave.
- Podkrepi spoznavanje pomena pomembnosti sodelovanja v igralni skupini, medsebojne pomoči in »športnega obnašanja«.

#### 2. Razvijanje pedagoških pristopov dela s področja inkluzije otrok v vrtcih, ter ustvarjanje spodbudnega učnega okolja, po načelu enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki.

Dejavnosti na ravni skupin:

- Notranja motivacija strokovnih delavcev.
- Omogočanje enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka.
- Upoštevanje značilnosti starostnega in razvojnega obdobja otrok.
- Upoštevanje individualnih razlik v razvoju in osvajanju veščin na vseh razvojnih področjih.
- Strokovno čim širše in fleksibilno zagotavljanje pogojev za vključevanje otrok s posebnimi potrebami v življenje in delo oddelkov v vrtcih.

- Spodbujanje pozitivnih socialnih interakcij med sovrstniki (opazovanje, posnemanje, dogovarjanje, poslušanje, reševanje konfliktov; strpnost v komunikaciji).
- Navajanje otrok na samostojnost (v komunikaciji, organizaciji igre, itd.).
- Otrokom ponuditi možnost sooblikovanja pravil v skupini, torej ga postaviti v aktivno vlogo sooblikovalca.
- Inkluzija otrok.

Želena stanja:

- Zagotavljati optimalni razvoj vsakega otroka vključenega v vrtec.
- Omogočanje optimalnih pogojev za razvoj vseh otrok vključenih v oddelke.
- Pridobivanje novih znanj in osvajanje strategij in veščin strokovnih delavcev za inkluzijo otrok v oddelke vrtca.
- Izboljšati socialne interakcije, posledično strpnost v igri, komunikaciji, iskanje lastnih strategij pri reševanju konfliktov.
- Spodbujanje empatije pri otrocih in ozaveščanja pomembnosti sodelovanja vsakega posameznika v skupini.
- Navajanje na dosledno upoštevanje navodil, upoštevanje pravil.
- Navajanje otrok na sprejemanje odgovornosti in opravljanje dolžnosti.
- Aktivno vključevanje vseh otrok, tudi otrok s posebnimi potrebami v projekte z izbranimi vsebinami in v obogatitvene dejavnosti.

### **3. Iskanje lastnih metod, strategij in virov za osebno in strokovno rast strokovnih delavcev; spodbujanje kritičnega mišljenja vseh deležnikov vzgojno izobraževalnega procesa.**

Dejavnosti na ravni skupine:

- Notranja motivacija strokovnih delavcev.
- Učinkovito učenje na ravni oddelkov.
- Omogočanje različnih dostopov informacij: enciklopedije, dokumentarni filmi, knjige, tematski kotički, preizkusi, itd.).
- Motivacija otrok z ustreznimi pedagoškimi pristopi in odprtimi vprašanji.
- Iskanje lastnih strategij pri spoznavanju novih vsebin, reševanju problemov.
- Uporaba novih spoznanj, kot temelj novih izzivov.
- Ciljno zasnovane dejavnosti s področja gibanja, naravnane na oddelčne projekte.
- Matematično naravoslovne dejavnosti naravnane na izvedbeno raven projekta.
- Na-ma poti (po navodilih razvojnega tima).
- Inkluzija otrok v oddelke, upoštevajoč individualne potrebe otrok.

Želena stanja:

- Spodbujanje kritičnega mišljenja, učinkovitega učenja, uporaba že pridobljenih spoznanj, znanj, kot izhodišče za novo zasnovane dejavnosti.
- Spodbujanje gibalnih dejavnosti otrok, vnašanje le-teh v vsakodnevno delo na oddelčni ravni.
- Aktivno učenje otrok.

- Dopustiti otrokom, da so samostojni, da sprejemajo miselne izzive, da raziskujejo, predvidevajo, diskutirajo, sodelujejo z odraslimi, z vrstniki.
- Postavljanje miselnih izzivov.
- Spodbujanje in sprejemanje sporočil z matematično in naravoslovno vsebino; predstavljanje in utemeljevanje lastnih miselnih procesov; napoved rezultatov, utemeljevanje trditev, postopkov, odločitev, postavljanje hipotez (kaj se bo zgodilo-predvidevanje, preverjanje pravilnosti rešitev, postopkov, prepoznavanje nepravilnosti- samorefleksija); aktivna vloga otrok.
- Izpopolnjevanje tehnik, metod in načinov za spodbujanje načinov uporabe kritičnega mišljenja (strokovni delavci).
- Spoznati in osvojiti mehanizme za spremljanje kritičnega mišljenja (individualni zapisi strokovnega delavca vključujoč izbrane mehanizme in kriterije).
- Izboljšati evalvacijo pedagoškega dela na dnevni, mesečni, letni ravni; razčlenitev analize, evalvacije in refleksije dela; zapis pričakovanj, spoznanj, aktivna vloga strokovnih delavcev pri uporabi pridobljenih znanj v praksi.
- Pridobivanje novih znanj s področja inkluzije otrok v vrtce, uporaba pridobljenih znanj pri vsakdanjem delu z otroki.

## 5.2. Projekt po izboru tandema:

Naslov projekta: Groba motorika

Področje: Gibanje

Cilji :

- Razvijati strategije za spodbujanje grobomotoričnih spretnosti otrok in osvajanja gibalnih konceptov.

Vsebina:

- spodbujanje otrok h gibanju v vrtcu in doma,
- izvedba vadbenih ur, športne urice, nogometni vrtec,
- vključevanje raznolikih pripomočkov in didaktičnih sredstev za razvoj grobe motorike,
- izdelava inovativnih didaktičnih pripomočkov za razvoj grobe motorike.

Vključeni deležniki: otroci, starši, strokovne delavke, zunanji strokovnjaki.

Pričakovani rezultati:

- Izboljšati grobomotorična znanja.
- Otroke navdušiti za gibanje v zaprtem prostoru in hkrati poskrbeti za varnost otrok.
- Otroke navdušiti za gibanje na prostem v vrtcu in doma.
- Otrok zna uporabljati raznolike didaktične pripomočke.
- Vzgojiteljice izdelujejo didaktične pripomočke.

## 5.3. Drugo: Delavnice Muzej NOB, Gledališki abonma

Področje: Umetnost

Cilji : Otrokom približati kulturno ustanovo in kulturne delavnice (gledališnike in kustose)

Vsebina:

- Delavnice s kustosi, otroki in starši.

- Gledališke predstave v vrtcu (abonma).

Vključeni deležniki: otroci, vzgojitelji, starši, kustosi, gledališčniki.

Časovno obdobje izvajanja: tri delavnice in tri gledališke predstave razporejene skozi vso leto.

Pričakovani rezultati oz. želeno stanje: Otroke in starše seznaniti z delom v Muzeju NOB in gledališčniki v gledališču. Otroke in starše navdušiti, da sami obišejo še kakšno kulturno ustanovo.

## **6. PROJEKTI V VRTCU :**

### **6. 1. PROJEKT JSKD OBČIN KUNGOTA, PESNICA IN ŠENTILJ »ZGODBOŽERČKI«**

Namen projekta: Spoznavanje pisateljev iz domačega okolja, spoznavanje njihovega dela, ustvarjanje po izbrani tematiki, zaključna prireditev, razstava izdelkov ...

Nosilci projekta: Knuplež Marjana, Jošt Romana, Pintarič Mateja, Panasov Dragica - vrtec Pesnica,

Valentan Jasmina, Marčič Vesna, Šalamun Marjana, Žižek Tamara, Raner Nika, - vrtec Pernica.

### **6.2. NARAVOSLOVNO MATEMATIČNA PISMENOST – SPODBUJANJE KRITIČNEGA MIŠLJENJA IN REŠEVANJA PROBLEMOV, MZZŠ (VERTIKALA VRTEC – OŠ )**

Namen projekta: Razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti od vrtcev do osnovnih in srednjih šol.

Koordinatorica: Slavica Zafošnik; strokovne delavke vrta

### **6. 3. ERASMUS +: »PROMOTING THE SOCIAL INCLUSION OF OUR DISADVANTAGED STUDENTS, THROUGH THE KNOWLEDGE OF THE RICH EUROPEAN CULTURAL HERITAGES/HISTORY«**

Acquaintance / Knowledge of our rich European Cultural Heritage. A means of promoting social inclusion (Spoznavanje / poznavanje naše bogate evropske kulturne dediščine. Sredstvo za spodbujanje socialne vključenosti)

Kontaktna oseba: Jošt Romana

### **6. 4. PROJEKT »NOGOMETNI VRTCI« (NOGOMETNA ZVEZA SLOVENIJE)**

Namen projekta:

- Skozi zabavno igro pozitivno vplivati na otrokovo zorenje, dobro počutje, ter na razvoj njegovih miselnih in motoričnih sposobnosti.
- Seznaniti otroke z nogometom kot igralno in gibalno aktivnostjo, ki sta osnovna cilja in potrebi za naravni razvoj otroških potencialov.

Nosilci projekta: NZS – trenerji športne vzgoje ob spremstvu strokovnih delavk oddelka

## **6. 5. PROJEKT RADI BEREMO**

Namen projekta: Otrokom in staršem približati literaturo, druženje ob prebiranju, spodbuditi bralne navade staršev in otrok, ter spodbuditi obiskovanje knjižnice in izposajo literature. Obogatiti knjižni kotiček in ustvariti potujočo knjižnico v oddelku.

Nosilci projekta: Marjana Knuplež in Mateja Pinterič

## **6. 6. PROJEKT »TRAJNOSTNA MOBILNOST V VRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH (Ministrstvo za infrastrukturo RS)**

S projektom želimo prispevati k spreminjanju potovalnih navad otrok v vrtcih in njihovih bližnjih ter posledično k zmanjševanju motornega prometa v okolici vrtcev. Na ta način želimo prispevati k

zmanjšanju okoljskih obremenitev, k spodbujanju gibanja otrok in s tem h krepitvi njihovega zdravja.

Koordinatorica: Alenka Herceg

Sodelujoči: vse strokovne delavke vrtca, starši, Lokalna skupnost

## **6. 7. PROJEKT: TURIZEM IN VRTEC**

Namen projekta: Rdeča nit projekta je MOJ KRAJ MOJ "CHEF". Projekt spodbuja zdravo in sonaravno bivanje ter trajnostni razvoj gastronomije. Krepi nacionalno promocijo kulinarike in gastronomije ter ustvarja sinergijo z lokalnimi okolji oziroma kulturami. Osredotočili se bomo na tipično jed, pijačo ali pa zeliščarsko tradicijo kraja. Sodelovali bomo z lokalno kmetijo Eder (april, maj 2021).

## **7. OBOGATITVENA DEJAVNOST:**

### **7. 1. USTVARJALNE URICE**

PODROČJE: NARAVA v povezavi s TEHNIKO in EKOLOGIJO

Z dejavnostjo USTVARJALNE URICE želimo spodbuditi otrokovo ustvarjalnost, ki se bo prepletala z naravoslovno tehničnim področjem. Otrokom želimo vzbuditi željo po raziskovanju in tehničnem ustvarjanju.

VKLJUČENI OTROCI: otroci oddelka 5-6 let. Otroci se dejavnosti udeležujejo po lastnem interesu.

ČAS IN PROSTOR IZVEDBE: Dejavnost se bo izvajala en krat mesečno od meseca oktobra do maja, v prostorih vrtca Pesnica.

#### GLOBALNI CILJI:

- Spoznavanje snovi, prostora, zvoka in svetlobe.
- Spoznavanje tehničnih predmetov in razvijanje spretnosti na področju tehnike in tehnologije.

#### OPERATIVNI CILJI:

- Otrok odkriva in spozna, kako se snovi mešajo in kako se pri tem spreminjajo lastnosti.
- Otrok odkriva in spozna lastnosti svetlobe, snovi, zvoka in prostora.
- Otrok prepozna in uporablja tehnične predmete in odpadne materiale.
- Otrok se uri v različnih tehničnih opravilih in razvija tehnično ustvarjalnost.
- Otrok spozna delovni proces in razvija primeren odnos do dela in organizacijske sposobnosti.

#### DEJAVNOSTI:

- Eksperimentiranje s snovmi.
- Raziskovanje vode, prelivanje, merjenje,...
- Tehnično ustvarjanje z odpadnimi materiali po interesu otrok.
- Razstavljanje manjših neuporabnih aparatov.
- Izdelava hotela za žuželke.
- Uporaba različnega orodja (kladivo, izvijač, lepilo).
- Igra s tehničnimi predmeti (ura, zvonec, svetilka, telefon,...)
- Igra z zrcali, svetilkami, odsevnimi predmeti.
- Izdelava senzomotornih sredstev (senzorne platenke, čutne poti).

## 7. 2. PEVSKI ZBOR

Področje: Umetnost

Ena izmed osnovnih nalog glasbene vzgoje v predšolskem obdobju je razvijanje glasbene občutljivosti. Občutljivost za glasbo se razvija s spodbujanjem glasbenega doživljanja preko slušnega zaznavanja, s poustvarjanjem in ustvarjanjem glasbenih vsebin. Naše druženje in delo bo tako zasnovano na spodbujanju doživljanja glasbe in glasbenih dejavnostih kot so: pripevanje, petje, spremljanje na male ritmične instrumente, poslušanje. Temeljilo bo na splošnih metodah dela, pri katerih bo posebno mesto zavzemala igra. Naš izvedbeni program bo zajemal pesmi umetne glasbene literature, velik poudarek pa bomo namenili pesmim iz slovenske ljudske zakladnice.

Število vključenih otrok: predvidoma 15 v vsaki enoti vrtca.

Starost vključenih otrok: od 3 do 6 let.

Prostor izvedbe: glasbena igralnica vrtca v pernici, zbornica vrtca v pesnici.

Izbrani otroci bodo vključeni v interesno dejavnost, glede na svoje sposobnosti, ki jo bo vodila Alenka Herceg.

Vodja pevskega zbora: Alenka Herceg, dipl.vzg.



### 7. 3. GLASBENA SKRINJICA

Področje: Glasbena umetnost

Z glasbenimi dejavnostmi spodbujamo pri otroku veselje do zvoka, igre, gibanja, razvijamo splošno sposobnost zaznavanja, pozornosti, motorične spretnosti, jezikovno komunikacijo, socialno vedenje.

Število vključenih otrok: do 8 (v primeru velikega zanimanja se bi dejavnost izvajala v dveh skupinah)

Dejavnost bo vodila Romana Jošt enkrat tedensko v času po kosilu.

### 7. 4. DRAMSKA SKUPINA »PIKA«

Vključeni oddelek: 4-6 let

Št. vključenih otrok: približno 4-7 otrok

Prostor izvedbe: vrtec Pesnica

Čas izvedbe: od meseca januarja do aprila 2021

Vodji dramske skupine: Mojca Verčkovnik, Natalija Cafuta

### 7. 5. LUTKOVNA SKUPINA 2020/21

Vključeni oddelki: 4-6

Št. vključenih otrok: predvidoma 5-8

Prostor izvedbe: vrtec Pesnica

Čas izvedbe: januar - junij

Vodje lutkovne skupine: Petra K. Hegediš, Alenka Leber

### 7. 6. LIKOVNO USTVARJANJE

Otrokom želim spodbuditi ustvarjalnost in spoznavanje različnih likovnih tehnik in likovnih materialov.

Vključeni otroci: Otroci oddelkov 4-5 let in 5-6 let. Otroci se dejavnosti udeležujejo v lastnem interesu. Glede na število otrok, oblikujem dve skupini.

Čas in prostor izvedbe: Dejavnost se bo izvajala 2x mesečno, v prostorih vrtca Pesnica.

Mentorica: Mateja Pintarič

### 7. 7. PRAVLJIČNE URE

Pravljlična ura se izvaja v vseh oddelkih vrtca Pesnica, enkrat mesečno.

VIZ cilji in naloge:

- omogočanje otrokom, da se družijo ob poslušanju pravljic

- doživljanje vsebine pravljic in razvijanje pozitivnega odnosa do knjige
- širiti besedni zaklad
- razvijati svet domišljije, se poistovetiti s knjižnimi junaki in različnimi situacijami
- otrok preko pravljic spoznava pomen vrednot strpnost, drugačnost, medsebojne
- odnose ter odnos do narave, živali.

Vodja dejavnosti: Ksenija Božnik

## **8. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)**

### 8. 1. Delavnice NOB

Področje: družba

Cilji: Otrokom približati kulturno ustanovo in seznanjanje z delom v njej.

Časovno obdobje izvajanja: vse šolsko leto

Pričakovani rezultati: Navdušiti otroke nad obiskovanjem kulturnih ustanov in seznanjanje z delom ustanov.

### 8. 2. Cici Vesela šola

Področje: jezik, matematika

Cilj: Otrok sodeluje v Cici veseli šoli ter ob tem doživlja ugodje in zabavo.

Vsebina: Reševanje pol Cici vesele šole

Časovno obdobje izvajanja: april – maj 2021

Pričakovani rezultati: Popestritev vsebin predšolske vzgoje.

### 8. 3. Eko vrtec

Področje: vsa področja kurikuluma, narava, trajnostni razvoj

Cilji:

- Spodbujanje h kritičnemu odnosu do okoljske problematike
- Skrb za okolje in naravo naj postane del življenja

Vsebina:

- Likovna ustvarjanja – risbe z eko pravili (uživajmo dovolj tekočine, govorimo tiho, skrbimo za osebno higieno, varčno uporabljamo brisače, vzpodbujamo primeren odnos do hrane, ne trgamo rož, listov..., skrbimo za čim več gibanja, skrbimo za čisto igralnico, vrtec in okolje).
- DAN ZEMLJE (23.4.2021): ustvarjanje – lepljenke, posadimo drevo!
- Sodelovanje s Snago Maribor – natečaj, delavnice za osveščanje
- Tradicionalni slovenski zajtrk (pomen lokalne hrane, čebel)

Časovna obdobje izvajanja: celo šolsko leto

Pričakovani rezultati oz. zeleno stanje:

Otrokom skozi vsak dan privzgojiti ekološko občutljivost in čut do okolja, hrane, naravnih virov.

Zaradi skrbi za planet naj bo njihovo življenje kvalitetnejše.  
Vodja: Ksenija Božnik

## 9. SODELOVANJE S STARŠI:

Oblike sodelovanja: **Roditeljski sestanki:**

### Vrtec Pesnica

DATUM		URA	VSEBINA
1. roditeljski sestanek za starše otrok I. starostnega obdobja	16. 9. 2020	17.00	Aktualne informacije, predstavitev vzgojno-izobraževalnega dela po oddelkih.
1. roditeljski sestanek za starše otrok II. starostnega obdobja	17. 9. 2020	17.00	Aktualne informacije, predstavitev vzgojno-izobraževalnega dela po oddelkih.
2. roditeljski sestanek	20.11.2020	17.00	Aktualno delo v oddelkih, delavnice s starši – dogovori s starši za dejavnosti v decembru.
3. roditeljski sestanek	6. 5. 2021	17.00	Predavanje za starše z naslovom: »Preživljanje časa s predšolskim otrokom- »Biti tukaj in zdaj«; predavateljica: mag. psih., Martina Kukovec; sledijo oddelčni sestanki (predstavitev viz po oddelkih in druge aktualne informacije).
Dan » Odprtih vrat«, za starše in otroke - novinci	8. 6. 2021	14.30 – 15.30	Aktualne informacije za starše. Spoznavanje dela in življenja v vrtcu.

### Vrtec Pesnica

DATUM	URA	DAN V MESECU
1. 10.2020	15.00 –16.00	četrtek
5. 11.2020	15.00 –16.00	četrtek
3. 12.2020	15.00 –16.00	četrtek
7. 1.2021	15.00 –16.00	četrtek

4. 2.2021	15.00 –16.00	četrtek
4. 3.2021	15.00 –16.00	četrtek
1. 4.2021	15.00 –16.00	četrtek
6. 5.2021	15.00 –16.00	četrtek
3. 6.2021	15.00 –16.00	četrtek

Pričakovani rezultati oz. zeleno stanje: Čim večji obisk staršev. Dogodki se bodo izvajali v skladu s priporočili NIJZ in MIZŠ.

## **10. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA (izobraževanje in drugo strokovno delo ter naloge):**

### 10.1. Izobraževanje in usposabljanje:

Oblike izobraževanja: strokovni aktivni, študijske skupine, strokovna predavanja, predavanja za starše

Cilji in vsebina:

- Dopolniti in izboljšati strokovno znanje in veščine.
- Razvijati in negovati dobro klimo med zaposlenimi ter spodbujati učinkovito medsebojno komunikacijo.

### 10.2. Drugo strokovno delo:

Koordinacija projektov:

Vodenje timov ali kot član v timu, vodenje strokovnih aktivov in drugo:

- Projekt Turizem in vrtec – Z igro do prvih turističnih korakov – vodja
- Projekt JSKD občin Kungota, Pesnica in Šentilj »Zgodbožerčki« - vodja

Vodenje obogatitvene dejavnosti Ustvarjalne urice.

## **11. FORMATIVNO SPREMLJANJE (opazovanje, pregledovanje in vrednotenje viz dela – individualni zapisi otrok in skupinski – dinamika oddelka) – priloge zapisov k LN oddelka**

## 12. VIRI:

- Kurikulum in priročnik za vrtce (Urad republike Slovenije za šolstvo; 2010)
- Razvojni koraki (Inštitut za psihologijo osebnosti; 2002)
- Razvojni načrt 2020 – 2025
- Akcijski načrt RN 2020/21
- Zapisi primopredaje iz šol. leta 2019/20

Zapisala: Marjana KNUPLEŽ

Ravnatelj: mag. Andi Brlič

Podpis:

Podpis:

Kraj in datum: Pesnica, 14. 9. 2020