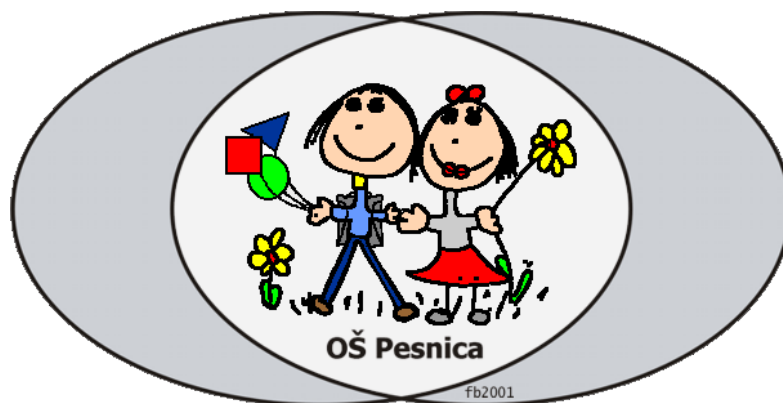


OŠ PESNICA – ENOTA VRTCA PESNICA  
PESNICA 44, 2211 PESNICA

# LETNI DELOVNI NAČRT ODDELKA



ODDELEK: PALČKI: 2-3 LET  
STROKOVNI DELAVKI ODDELKA:  
Vzgojiteljica: Mojca Verčkovnik, dipl.vzg.  
Pomočnica vzgojiteljice: Alenka Leber

## Vsebina

Vsebina	2
1. SPLOŠNI PODATKI	4
1.1.	4
1.2.	4
1.3.	4
1.4.	4
1.4.1. Prihod otroka v vrtec	4
1.4.2. Prehrana	4
1.4.3. Nega in skrb zase	4
1.4.4. Urejanje in pospravljanje prostora	5
1.4.5. Bivanje zunaj	5
1.4.6. Počitek otrok	5
1.4.7. Odhod domov	5
1.5. ČASOVNA RAZPREDITEV JUTRANJEGA IN POPOLDANSKEGA ZDRUŽEVANJA	5
2. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH	6
3. NAČRTOVANJE PO PODROČJIH KURIKULA	7
4. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA	9
4.1.	9
4.2. PROJEKT V SKUPINI	13
4.3. EKO VRTEC	15
5. PROJEKTI V VRTCU	16
5.1. PROJEKT: NARAVOSLOVNA IN MATEMATIČNA PISMENOST	16
5.2. PROJEKT: ERASMUS+	17
6. OBOGATITVENA DEJAVNOST	18
6.1. PRAVLJIČNE URE	18
7. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU	19
7.1. NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI	19
7.1.1. LUTKOVNI ABONMA: MIŠKIN ABONMA KU-KUC	19
8. SODELOVANJE S STARŠI	20
8.1. RODITELJSKI SESTANKI	20
8.2. POGOVORNE URE	20
8.3. DOGODKI V VRTCU	21
9. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA	22

9.1. IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE:	22
9.2. DRUGO STROKOVNO DELO	23
9.3. NALOGE STROKOVNIH DELAVK VEZANE NA ODDELEK, NA DELO VRTCA KOT CELOTA	23
10.     FORMATIVNO SPREMLJANJE	23
<b>(opazovanje, pregledovanje in vrednotenje viz dela – individualni zapisi otrok in skupinski – dinamika oddelka)</b>	23
11. SODELOVANJE Z OKOLJEM IN INSTITUCIJAMI	24

# 1. SPLOŠNI PODATKI

## 1.1. **STROKOVNI DELAVCI V ODDELKU:**

*Vzgojiteljica:* MOJCA VERČKOVNIK, dipl.vzg.

*Pomočnica vzgojiteljice:* ALENKA LEBER

## 1.2. **PODATKI O OTROCIH V ODDELKU:**

*Starost otrok v oddelku:* 2-3 leta

*Oblika oddelka:* homogena

*Število otrok:* 14 otrok

*Število otrok vključenih otrok s PP:* /

## 1.3. **ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU**

Otrokov dan v vrtcu je načrtovan skozi cel dan in je sestavljen iz elementov dnevne rutine, bivanja zunaj in usmerjenih dejavnosti. Vse dejavnosti se medsebojno prepletajo in izhajajo ena iz druge. V vseh dejavnostih se otrok vzgaja in uči, nobena ni bolj ali manj pomembna. Elementi dnevne rutine, ki se prepletajo z usmerjenimi dejavnostmi zagotavljajo predvidljivo zaporedje dogodkov.

## 1.4. **ELEMENTI DNEVNE RUTINE**

### 1.4.1. Prihod otroka v vrtec

Otrok vzpostavi prvi pomemben stik s strokovnimi delavkami in drugimi vrstniki. Trudiva se upoštevati otrokove specifične potrebe po določenem načinu vključevanja v oddelek. Zjutraj potekajo dejavnosti, ki si jih otroci sami izbirajo.

### 1.4.2. Prehrana

Otrok ima v dnevnem programu ponujene štiri obroke hrane (zajtrk, dopoldanska malica, kosilo, popoldanska malica), kjer ima možnost razvijanja prehranjevalne kulture in zdravih življenjskih navad. Za žejo ima na razpolago vodo in nesladkan čaj. Obroke pripravlja kuharsko osebje v kuhinji šole.

Pri prehranjevanju je otrok vključen v potek postopka, saj kot dežurni poskrbi za prtiček, pribor in sodeluje pri razdelitvi določene hrane. S tem se otrok nauči pravila, solidarnosti, potrpežljivosti in skrbi za drugega.

Pri hranjenju mu je omogočena možnost izbire pri količini in vrsti hrane, čeprav jih spodbujava, da poskusijo vso hrano. Otrok tako razvija občutek za odgovornost in kontrolo.

### 1.4.3. Nega in skrb zase

Otroci so dokaj samostojni pri umivanju rok in obraza, vendar potrebujejo nadzor strokovne delavke. Otroke navajava, da si pravilno umivajo roke takoj po uporabi stranišča, pred in po jedi, po dejavnostih, ki se odvijajo zunaj vrtca in po dejavnostih, pri katerih prijemajo različne

materiale. Prav tako jih spodbujava k samostojnosti pri preoblačenju, obuvanju, zapenjanju gumbov, zadrž in urejanju lastne higiene na sanitarijah.

#### 1.4.4. Urejanje in pospravljanje prostora

Otroci v skladu s svojimi zmožnostmi sodelujejo s svojimi idejami pri urejanju in pospravljanju prostora. Urejanje in pospravljanje poteka umirjeno. Otroke spodbujava, da postorijo čim več sami, da presegamo delitev del glede na spol, dosledni sva pri pospravljanju igrač, didaktičnih sredstev po končani igri v ustrezne zabojke, poličke, kotičke. Otroke navajava na urejenost garderobe – pospravljanje čevljev, copat, oblačil na njihovo mesto.

#### 1.4.5. Bivanje zunaj

Iz razloga utrjevanja zdravja in krepitev imunskega sistema je priporočljivo bivanje na svežem zraku ob večini vremenskih pogojev v ustreznih oblačilih in obutvi. Opazili sva, da otroci po usmerjeni in igralni dejavnosti nujno potrebujejo bivanje na prostem, saj imajo zunaj tudi večji prostor za gibanje in nudeno možnost razvoja različnih gibalnih konceptov, ki so za otrokov razvoj zelo pomembni. Bivanje na vrtčevskem igrišču se dopolnjuje s sprehodi, ki so tudi ciljno naravnani. Otroci imajo v vrtcu spravljene škornje v garderobni omari na skupni polici oddelka, ki jih uporabimo v primeru slabega vremena, pelerine za dež pa si sposodimo v vrtcu.

#### 1.4.6. Počitek otrok

Potrebo po počitku zagotavlja v skladu z življenjskim ritmom in s potrebami posameznega otroka. Po kosilu odidemo v umivalnico k negi. Otroke spodbujava, da si po negi poiščejo svoj ležalnik, sodelujejo pri sezuvanju in slačenju: oblačila in copate si pospravijo na stol. Prebereva pravljico, da se otroci lažje sprostijo in umirijo. Pri pripravi na počitek pozornost nameniva tudi pospravljanju oblačil in obutve. Potrebo po počitku otroku zagotavlja v skladu z njegovim življenjskim ritmom in potrebami posameznega otroka. Spanje ni obvezno.

#### 1.4.7. Odhod domov

Pozornost nameniva tudi otroku, ko odhaja domov, da začuti, da je naslednji dan spet dobrodošel v vrtcu. Otrok se navaja na pospravljanje igrač za seboj, preden zapusti vrtec.

### 1.5. ČASOVNA RAZPREDITEV JUTRANJEGA IN POPOLDANSKEGA ZDRUŽEVANJA

5.45 – 7.00	zbiranje otrok v igralnici Bibe
7.00 – 8.00	zbiranje otrok v igralnici Palčki
15.00 – 16.00	zbiranje otrok na igrišču ob ugodnem vremenu ali pa v igralnici Bibe

## 2. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH

(pedagoška primopredaja)

### Razvoj grobe motorike:

Pri kriterijih razvoja grobe motorike otroci dosegajo skoraj vse kriterije.

Izstopa kriterij, ki ga nekaj otrok ne dosega:

- \* Brčne žogo.

### Razvoj fine motorike:

Pri kriterijih razvoja fine motorike otroci dosegajo skoraj vse kriterije. Pri izvajanju dejavnosti je nekaj otrok počasnih, nenatančnih. Potrebujejo veliko časa in spodbudo odrasle osebe, da dokončajo nalogo.

Izstopajo kriteriji, ki jih nekaj otrok ne dosega:

- \* Meče predmete, ne zmore vreči v zeleno smer.
- \* Niza kroglice na nit.
- \* Jemlje drobne predmete iz stekleničke.
- \* Nespretno lovi, drhtenje rok.

### Razvoj intelektualnih sposobnosti:

Pri razvoju intelektualnih sposobnosti otroci dosegajo skoraj vse kriterije.

Izstopa kriterij, ki ga nekaj otrok ne dosega:

- \* Uporablja pripomočke za reševanje problema.
- \* Spravlja predmete v medsebojne odnose.

### Govorni razvoj:

Pri razvoju govora imajo otroci težave predvsem pri pravilni izgovorjavi posameznih glasov in pri naslednjih kriterijih:

- \* Izpolni nalogo, ki zahteva dve dejanji.
- \* Govorno zaostaja, ne govori.
- \* Prepozna osem do dvanajst fotografij.

### Socialno - čustveni razvoj:

Izstopajo kriteriji, ki jih nekaj otrok ne dosega:

- \* Sleče hlačke, žabe, plašč in jakno, zapre zadrgo.
- \* Začetek zanimanja za skupinske dejavnosti.

### 3. NAČRTOVANJE PO PODROČJIH KURIKULA

#### **GIBANJE**

##### Prioritetni cilji:

- \* Razvijanje prstne spretnosti oz. fine motorike.
- \* Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, poskoki, sonožni poskoki).
- \* Iskanje lastne poti pri reševanju gibalnih problemov.
- \* Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila.
- \* Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo.
- \* Spoznavanje različnih športnih orodij in pripomočkov, njihovo poimenovanje in uporaba..
- \* Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
- \* Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov, ki so potrebni pri izvajanju gibalnih dejavnosti ter ozaveščanje skrbi za lastno varnost in varnost drugih.

##### Vsebina:

- \* Vadbena ura.
- \* Različne didaktične igre za razvoj fine in grobe motorike.
- \* Sprehodi v naravi.

#### **JEZIK**

##### Prioritetni cilji:

- \* Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi.
- \* Otrok razvija jezikovno zmožnost v različnih funkcijah in položajih ob vsakodnevnih dejavnostih ter v različnih socialnih situacijah.
- \* Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika.
- \* Otrok doživlja in spoznava verbalno komunikacijo kot vir ugodja, zabave in reševanja problemov.
- \* Otrok spoznava besedo, knjigo kot vir informacij.
- \* Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo ter pridobiva pozitiven odnos do literature.
- \* Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.
- \* Otrok razvija sposobnost domišljajskega sooblikovanja in doživljanja literarnega sveta.
- \* Otrok prepozna, uživa in se zabava v nesmiselnih zgodbah, rimah, različnih glasovnih in besednih igrah, šalah ter pri tem doživlja zvočnost in ritem.

##### Vsebina:

- \* Jutranji krog.
- \* Projekt Berimo skupaj.
- \* PBZ.
- \* Bralni nahrbtnik.
- \* Družinsko branje.
- \* Potujoča knjižnica v vrtcu.
- \* Vsakodnevne dejavnosti.

#### **UMETNOST**

**Prioritetni cilji:**

- \* Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti.
- \* Spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote.
- \* Razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem.
- \* Razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih (plesnem, dramskem, likovne, glasbenem).
- \* Negovanje in spodbujanje bogatega ter razgibanega odzivanja na notranji in zunanji svet.
- \* Razvijanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev in prostora.

**Vsebina:**

- \* Planirane dejavnosti.

**DRUŽBA**

**Prioritetni cilji:**

- \* Otrok se postopoma seznanja z širšo družbo in kulturo.
- \* Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enima ali več otroki.
- \* Otrok se seznanja s pravili v skupini in vrtcu ter jih sooblikuje.
- \* Otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje.
- \* Otrok spoznava, da vsi, odrasli in otroci, pripadajo družbi in so pomembni.
- \* Otrok se postopoma seznanja s širšo družbo in kulturo.
- \* Otrok razvija interes in zadovoljstvo ob odkrivanju širšega sveta zunaj domačega okolja.
- \* Otrok se seznanja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v različnih okoljih.

**Vsebina:**

- \* Projekt Berimo skupaj.
- \* PBZ.
- \* Vsakodnevne dejavnosti.

**NARAVA**

**Prioritetni cilji:**

- \* Otrok odkriva in spoznava živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih.
- \* Otrok odkriva, da živa bitja iz okolja nekaj sprejemajo in v okolje nekaj oddajajo.
- \* Otrok pridobiva navade o negi telesa.
- \* Otrok se navaja na ločeno zbiranje odpadkov.
- \* Otrok spoznava sebe, svoje telo, njegove dele in njegovo funkcijo.
- \* Otrok pridobiva izkušnje kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega čistega okolja.
- \* Otrok spozna, da ima urejanje prostora in lega predmetov določen namen.
- \* Otrok razvija predstavo o tem kdaj se je kaj zgodilo in o zaporedju dogodkov.

**Vsebina:**

- \* Projekt Berimo skupaj.
- \* Projekt NA-MA POTI.
- \* PBZ.
- \* Eko dejavnosti.



- \* Raziskovalni kotiček.
- \* vsakodnevne dejavnosti.

## **MATEMATIKA**

### Prioritetni cilji:

- \* Otrok spoznava prostor, njegove meje, zunanost, notranost.
- \* Otrok klasificira in razvršča.
- \* Otrok rabi imena za števila, barve, lego predmetov.
- \* Otrok razvija ritem skozi igro.
- \* Otrok šteje do 10.
- \* Otrok spoznava odnos med vzrokom in posledico.
- \* Otrok se seznanja z verjetnostjo dogodkov.

### Vsebina:

- \* Projekt NA-MA POTI.
- \* Projekt Berimo skupaj.
- \* Vsakodnevne dejavnosti.

## **4. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA**

### **4.1. RAZVOJNI NAČRT**

#### ***PRIORITETNI CILJI AKCIJSKEGA NAČRTA NA RAVNI ODDELKA***

##### **4.1.1. RAZVIJANJE KOORDINACIJE OZ. SKLADNOSTI GIBANJA, RAVNOTEŽJA, RAZVIJANJE MOČI, NATANČNOSTI, HITROSTI, GIBLJIVOSTI IN VZTRAJNOSTI.**

#### **DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:**

- ❖ notranja motivacija strokovnih delavcev,
- ❖ vadbena ura,
- ❖ opremljanje igralnic, gibalnice s športnimi rekviziti za spodbujanje razvoja grobe motorike pri otrocih,
- ❖ izdelava športnih rekvizitov na oddelčni ravni,
- ❖ vsakodnevne »gibalne minutke« ,
- ❖ igre za vzpostavljanje in vzdrževanje ravnotežja na mestu in v gibanju,
- ❖ izvajanje naravnih oblik gibanja na prostem in v prostoru,
- ❖ izvedba iger, ki vsebujejo osnovne načine gibanja z žogo,
- ❖ igre in dejavnosti za spodbujanje razvoja grobomotoričnih spretnosti,
- ❖ izvedba poligonov,
- ❖ igre za orientacijo v prostoru s pomočjo zvočnih materialov,
- ❖ hoja v naravi,
- ❖ igre za razvijanje moči (zajčji in žabji poskoki, plezanje po lestvi, metanje žog, dvigovanje težjih predmetov, bosa hoja po vrvi), natančnosti (metanje in lovljenje predmetov, hoja po črti, klopi, vztrajanje pri natančni izvedbi določene gibalne dejavnosti), vztrajnosti (gibalne dejavnosti postopno

časovno podaljšujemo in tudi ustrezno doziramo tehnično zahtevnost) in hitrosti (elementarne igre, ritmični poskoki, teki po strmini),

- ❖ vaje za sproščanje in umirjanje po telesni športni aktivnosti,
- ❖ spodbujanje otrok k sodelovanju v igralni skupini,
- ❖ otroci se preizkusijo v prvih tekmovalnih igrah.

### **ŽELJENO STANJE:**

- ❖ Izboljšati kakovost načrtovanja in spremljanja, kar pomeni, da vrednotimo in načrtujemo na osnovi spremljanja razvojnega procesa napredka otrok na vseh ravneh, upoštevajoč pedagoško primopredajo.
- ❖ Uporabljati raznovrstne organizacijske metode in oblike dela ter rekvizite.
- ❖ Dejavnosti organizirati tako, da bodo otroci čim bolj aktivni in bodo imeli vsak dan možnost za različne gibalne dejavnosti.
- ❖ Otrokom omogočiti, da pri dejavnostih sodeluje sproščeno in brez strahu pred neuspehom.
- ❖ Otrokom priučiti skrb za njihovo varnost pri izvajanju gibalnih dejavnosti.
- ❖ Izboljšati grobomotorične spretnosti otrok.
- ❖ Otroka moram pozorno spremljat hkrati pa mu pomagat, da zazna svoj napredek in ga doživi kot uspeh.
- ❖ Vse otroke spodbujati, opogumljati, usmerjati, jim pomagati in demonstrirati, u njimi se igrati in sodelovati.
- ❖ Podkrepiti spoznavanje pomena pomembnosti sodelovanja v igralni skupini, medsebojne pomoči in »športnega obnašanja«.

### **MERILA IN KAZALNIKI ZA DOSEGO CILJA:**

- ❖ načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- ❖ pedagoška primopredaja (anekdotski zapisi),
- ❖ izdelava športnih rekvizitov na ravni oddelkov; predstavitev vadbenih ur na oddelčni ravni širšemu krogu sodelavcev zavoda,
- ❖ aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, prispevki v zborniku, strokovnih revijah, predstavitev inovativnih, kreativnih pristopov vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu.

### **VKLJUČENI DELEŽNIKI:**

- ❖ strokovni delavci, otroci, starši, zunanji izvajalci, predavatelji.

#### 4.1.2. RAZVIJANJE PEDAGOŠKIH PRISTOPOV DELA S PODROČJA INKLUZIJE OTROK V VRTCIH, TER USTVARJANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA, PO NAČELU ENAKIH MOŽNOSTI IN UPOŠTEVANJA RAZLIČNOSTI MED OTROKI.

##### DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:

- ❖ notranja motivacija strokovnih delavcev,
- ❖ omogočanje enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka,
- ❖ upoštevanje značilnosti starostnega in razvojnega obdobja otrok,
- ❖ upoštevanje individualnih razlik v razvoju in osvajanju veščin na vseh razvojnih področjih,
- ❖ strokovno čim širše in fleksibilno zagotavljanje pogojev za vključevanje otrok s posebnimi potrebami v življenje in delo oddelkov v vrtcih,
- ❖ spodbujanje pozitivnih socialnih interakcij med sovrstniki (opazovanje, posnemanje, dogovarjanje, poslušanje, reševanje konfliktov; strpnost v komunikaciji),
- ❖ navajanje otrok na samostojnost (v komunikaciji, organizaciji igre, itd.),
- ❖ otrokom ponuditi možnost sooblikovanja pravil v skupini, torej ga postaviti v aktivno vlogo sooblikovalca.
- ❖ inkluzija otrok.

##### ŽELJENO STANJE:

- ❖ zagotavljati optimalni razvoj vsakega otroka vključenega v vrtec,
- ❖ omogočanje optimalnih pogojev za razvoj vseh otrok vključenih v oddelek,
- ❖ pridobivanje novih znanj in osvajanje strategij in veščin strokovnih delavcev za inkluzijo otrok v oddelku vrta,
- ❖ izboljšati socialne interakcije, posledično strpnost v igri, komunikaciji, iskanje lastnih strategij pri reševanju konfliktov,
- ❖ spodbujanje empatije pri otrocih in ozaveščanja pomembnosti sodelovanja vsakega posameznika v skupini.
- ❖ navajanje na dosledno upoštevanje navodil, upoštevanje pravil,
- ❖ navajanje otrok na sprejemanje odgovornosti in opravljanje dolžnosti,
- ❖ aktivno vključevanje vseh otrok, tudi otrok s posebnimi potrebami v projekte z izbranimi vsebinami in v obogatitvene dejavnosti.

##### MERILA IN KAZALNIKI ZA DOSEGO CILJA:

- ❖ načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- ❖ pedagoška primopredaja,
- ❖ optimalni razvoj vseh otrok vključenih v oddelek tudi otrok z inkluzijo,
- ❖ izboljšanje kvalitete sodelovanja strokovnih delavcev s starši, svetovalnimi delavkami, zunanjimi izvajalci strokovne pomoči, izboljšanje kvalitete spremljanja napredka otrok z inkluzijo in evalviranje in strokovni zapis le-tega,
- ❖ zmožnost otrok, da samostojno organizirajo igro, rešujejo konflikte,
- ❖ otrok je samostojen in samozavesten v interakciji s sovrstniki.

##### VKLJUČENI DELEŽNIKI:

- ❖ strokovni delavci, otroci, starši, svetovalna služba, projektni timi.

#### 4.1.3. ISKANJE LASTNIH METOD, STRATEGIJ IN VIROV ZA OSEBNO IN STROKOVNO RAST STROKOVNIH DELAVCEV; SPODBUJANJE KRITIČNEGA MIŠLJENJA VSEH DELEŽNIKOV VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA.

##### DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:

- ❖ notranja motivacija strokovnih delavcev,
- ❖ učinkovito učenje na ravni oddelkov,
- ❖ omogočanje različnih dostopov informacij: enciklopedije, dokumentarni filmi, knjige, tematski kotički, preizkusi, itd.),
- ❖ motivacija otrok z ustreznimi pedagoškimi pristopi in odprtimi vprašanji,
- ❖ iskanje lastnih strategij pri spoznavanju novih vsebin, reševanju problemov,
- ❖ uporaba novih spoznanj, kot temelj novih izzivov,
- ❖ ciljno zasnovane dejavnosti s področja gibanja, naravnane na oddelčne projekte.
- ❖ matematično naravoslovne dejavnosti naravnane na izvedbeno raven projekta NA-MA poti (po navodilih Razvojnega tima),
- ❖ inkluzija otrok v oddelke, upoštevajoč individualne potrebe otrok.

##### ŽELJENO STANJE:

- ❖ spodbujanje kritičnega mišljenja, učinkovitega učenja, uporaba že pridobljenih spoznanj, znanj, kot izhodišče za novo zasnovane dejavnosti,
- ❖ spodbujanje gibalnih dejavnosti otrok, vnašanje le-teh v vsakodnevno delo na oddelčni ravni,
- ❖ aktivno učenje otrok,
- ❖ dopustiti otrokom, da so samostojni, da sprejemajo miselne izzive, da raziskujejo, predvidevajo, diskutirajo, sodelujejo z odraslimi, z vrstniki,
- ❖ postavljanje miselnih izzivov,
- ❖ spodbujanje in sprejemanje sporočil z matematično in naravoslovno vsebino; predstavljanje in utemeljevanje lastnih miselnih procesov; napoved rezultatov, utemeljevanje trditev, postopkov, odločitev, postavljanje hipotez (kaj se bo zgodilo- predvidevanje, preverjanje pravilnosti rešitev, postopkov, prepoznavanje nepravilnosti- samorefleksija); aktivna vloga otrok,
- ❖ izpopolnjevanje tehnik, metod in načinov za spodbujanje načinov uporabe kritičnega mišljenja (strokovni delavci),
- ❖ spoznati in osvojiti mehanizme za spremljanje kritičnega mišljenja (individualni zapisi strokovnega delavca vključujoč izbrane mehanizme in kriterije),
- ❖ izboljšati evalvacijo pedagoškega dela na dnevni, mesečni, letni ravni; razčlenitev analize, evalvacije in refleksije dela; zapis pričakovanj, spoznanj, aktivna vloga strokovnih delavcev pri uporabi pridobljenih znanj v praksi,
- ❖ pridobivanje novih znanj s področja inkluzije otrok v vrtce, uporaba pridobljenih znanj pri vsakdanjem delu z otroki.

##### MERILA IN KAZALNIKI ZA DOSEGO CILJA:

- ❖ načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- ❖ načrt spremljave za projekt NA-MA poti (matematično- naravoslovni gradniki) po navodilih Razvojnega tima,
- ❖ izpolnitev anketnih vprašalnikov, ki se nanašajo na informacije o že pridobljenem znanju, o aktivnem sodelovanju vseh strokovnih delavcev, o refleksiji, analizi, evalvaciji; pridobivanje novih znanj in informacij na tem področju,

- ❖ izboljšana evalvacija vzgojno-pedagoškega dela, vključno z analizo in refleksijo pedagoškega,
- ❖ dela (analiza izpeljanih dejavnosti, zaznana opažanja podprta z argumenti, smernice dela za v prihodnje),
- ❖ spoznavanje, iskanje in osvajanje mehanizmov za spremljanje in vrednotenje mehanizmov kritičnega mišljenja vseh deležnikov vpetih v vzgojno-izobraževalni proces,
- ❖ aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, na predavanjih, debatnih urah, članki v strokovnih revijah, zbornikih,
- ❖ aktivna priprava na hospitacije znotraj zavoda in zunanje hospitacije ZŠRS.

#### **VKLJUČENI DELEŽNIKI:**

- ❖ strokovni delavci, otroci, starši, zunanji izvajalci,
- ❖ sodelovanje z okoliškimi vrtci,
- ❖ sodelovanje s svetovalnima delavkama zavoda,
- ❖ sodelovanje s projektnim timom (matematična in naravoslovna pismenost; Erasmus +).

## 4.2. *PROJEKT V SKUPINI*

Naslov projekta: **BERIMO SKUPAJ**

Področje

Jezik v povezavi z ***gibanjem***, umetnostjo, matematiko, naravo in družbo.

Cilji :

- \* Učenje otrok jezika ob poslušanju vsakdanjih pogovorov in pripovedovanju literarnih besedil, ob poslušanju glasnega branja odraslega, s pripovedovanjem, opisovanjem, ob rabi jezika v domišljjskih igrah, izmišljanju zgodbic, ob učenju otrok od otrok.
- \* Zgodnje navajanje otrok na knjigo kot pisnim prenosnikom ter zgodnje navajanje na rabo knjige.
- \* Druženje ob knjigah je priložnost za medsebojne interakcije med otroki in otrok - starš, v katerih krepijo socialne odnose in veščine.
- \* V vlogi poslušalca otrok doživlja pravljčni svet, krepí domišljijo in se počuti varnega.
- \* V vlogi pripovedovalca krepí samopodobo in govorne sposobnosti.
- \* Otroku ob knjigi, ki mu jo preberejo starši ali strokovne delavke, doživlja ugodje, veselje, zabavo in razvija sposobnost miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu.
- \* Ob pripovedovanju zgodbe razvija domišljjsko rabo jezika, izraža se s kretnjami in gibi telesa, z likovno govorico, bogati svoj besednjak in se uči samostojno pripovedovati.
- \* Otroku se uči samostojno pripovedovati.
- \* Otroku približati veselje do knjige, spodbujanje skrbi in odgovornosti, vključevanje družine v vrtec in vrta v družino.

Vsebina:

- \* Ureditev bralnega kotička.
- \* Dobrodelna akcija – podarim knjigo.
- \* Obisk pisateljice.
- \* Bralni nahrbtnik (PBZ).

- \* Vpis otrok v vrtčevsko potujočo knjižnico.
- \* Obisk vrtčevske knjižnice 1 krat tedensko in izposoja knjig z lastno izkaznico.
- \* Obisk knjižnice in pravljичna ura v OŠ Pesnica ob dnevu knjige in pravljичne ure v krajevni knjižnici.
- \* Poustvarjanja po vsebini zgodbe – likovne, matematične dejavnosti, (razvoj fine motorike).
- \* Poustvarjanje po vsebini zgodbe – gibanje, ples (razvoj grobe motorike).

Vključeni deležniki:

Otroci, starši, pisateljica, knjižničarka v krajevni knjižnici in OŠ Pesnica.

*Starši – družinska pismenost*

Pomembno je, da imajo otroci doma veliko stikov z zapisano in s tiskano besedo, da pogosto slišijo kompleksno rabo jezika, da se zgodaj zavedajo, da obstaja povezava med zapisanimi in izgovorjenimi besedami (branje pravljic, čestitk, nakupovalnih seznamov ipd.). Prav tako je pomembno, da pogosto vidijo starše pri branju, da jim starši ali odrasli berejo, da si skupaj z njimi izposojajo knjige (zase in za otroke), da pogosto obiskujejo knjižnico ali knjigarno, da imajo doma knjige, revije, časopis, pisalni material ter da sta branje in pisanje ovrednotena kot pomembni aktivnosti.

Cilji:

- \* doseči, da starši pridobijo znanje in spretnosti za razvoj družinske pismenosti in ob tem razvijajo tudi lastno pismenost,
- \* doseči, da starši spoznajo primerne oblike za spodbujanje družinske pismenosti,
- \* doseči, da starši spoznajo, da imajo lahko aktivno vlogo pri razvoju otrokove pismenosti,
- \* doseči, da starši spoznajo, da je branje knjig vir znanja, užitka in zabave in to spoznanje prenesejo na otroka,
- \* doseči, da starši spoznajo primerno otroško literaturo.

Starši pri poslušanju in branju usmerjajo otroka:

- \* na lastno notranjo in zunanjo podobo,
- \* na realne življenjske okoliščine,
- \* na reševanje problemov, s katerimi se spopada v realnem življenju,
- \* na podobnost z junakom iz zgodbe,
- \* na uresničevanje otrokovih želja v domišljiji,
- \* na podobnost socialne situacije,
- \* na otrokove psihološke stiske in na njihovo premagovanje.
- \* otrok odkrije del sebe, se sreča z drugimi,
- \* se prepozna (bolje razume samega sebe),
- \* spoznava in osvaja različne oblike izražanja,
- \* spozna drugačne ljudi in druga okolja,
- \* spozna svoje socialno okolje in se mu prilagodi,
- \* se identificira.

Časovno obdobje izvajanja:

Celo šol.l. 2019/20.

#### Pričakovani rezultati oz. željeno stanje:

Pri otrocih spodbuditi vseživljenjsko bralno zavest, za kar je pomembno, da ima otrok pozitivne bralne izkušnje že v najzgodnejšem otroštvu. Težim k temu, da bo otrok za branje in poslušanje notranje motiviran. Ta motivacija izhaja iz otrokovega interesa in ne želje po nagradi (zunanja motivacija).

Prav tako želim spodbuditi željo po branju pri starših in jih ozavestiti kako pomembno je brati otroku v predšolskem obdobju.

### 4.3. *EKO VRTEC*

**Eko vrtec kot način življenja – je stalnica v našem vrtcu.** V našem vrtcu izvajamo celostno okoljsko vzgojo, ki spodbuja, večja ozaveščenost o trajnostnem razvoju med predšolskimi otroki skozi celoletne dejavnosti. Razvijamo, spodbujamo odgovoren odnos do okolja s pridobivanjem znanja preko dejavnosti in s tem spreminjamo obnašanje, ravnanje v odnosu do narave, živali, okolja. Vključeni so vsi strokovni delavci, tehnično osebje, otroci, starši, zunanji predstavniki.

#### CILJI, ki jih uresničujemo:

- Vzgajanje za okoljsko odgovornost
- Vzgajanje za zdrav način življenja v zdravem okolju
- Bogatenje čustvenih vezi otrok do narave in razvijanje spretnosti doživljanja narave in pridobivanje novih izkušenj.
- Ozaveščanje o pomenu razvrščanja in sekundarne rabe odpadkov v povezavi z ohranjanjem narave.
- Učiti ceniti naravne dobrine (pomen kmetijstva, čebelarstva)
- Otrok pridobiva izkušnje, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo.
- Vzgajanje za zdrav način življenja v zdravem okolju
- Bogatenje čustvenih vezi otrok do narave in razvijanje spretnosti doživljanja narave in pridobivanje novih izkušenj.
- Spoznati, da je zdravje vrednota
- Razvijanje čustvenega odnosa do okolja
- Spodbujanje k aktivnemu preživljanju prostega časa – doživljanje ugodja v gibanju
- Spodbujanje mišljenja z ekološkimi vsebinami – branje ekoloških vsebin za otroke
- **Spodbujanje h kritičnemu odnosu do okoljske problematike**
- **Skrb za okolje in naravo naj postane del življenja**
- **Povečati zavedanje o odgovornem ravnanju s hrano.**
- **Podnebne spremembe in mi**

#### DEJAVNOSTI:

- Didaktične igrače, darila za rojstni dan, drugi izdelki (dekoracije igralnic, garderobe – tematski eko kotički...) iz naravnih in odpadnih materialov.
- Ločevanje odpadkov v igralnicah (koši, škatle).
- Ekobranje – primerno starosti otrok (vpliv človeka na okolje)
- Zbiranje zamaškov, drugih odpadnih materialov za humanitarne namene.
- Pitje nesladkanega čaja in vode, lokalna hrana, praznovanje rojstnih dni le s sadjem...
- Izdelovanje plakatov na različne ekološke teme (aktualne in klasične)
- Gibanje v naravi – igre, sprehodi (gozd, travnik...), prezračevanje igralnic.

- Likovna ustvarjanja – risbe z eko pravili (**uživajmo dovolj tekočine, govorimo tiho, skrbimo za osebno higieno, varčno uporabljamo brisače, vzpodbujamo primeren odnos do hrane, ne trgamo rož, listov..., skrbimo za čim več gibanja, skrbimo za čisto igralnico, vrtec in okolje**).
- DAN ZEMLJE (23.4.2021): ustvarjanje – lepljenke, posadimo drevo!
- Sodelovanje s Snago Maribor – natečaj, delavnice za osveščanje
- **Tradicionalni slovenski zajtrk (pomen lokalne hrane, čebel)**

**Sodelovanje z NIJZ – Zdravje v vrtcu (program promovira zdravje ter usmerja izvajanje aktivnosti za ohranjanje in krepitev zdravja v vrtčevskem okolju in izven tega. Osveščenost – COVID 19!**

*Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja.*

Otrokom smo skozi vsa ta leta privzgojili ekološko občutljivost in čut do okolja, hrane, naravnih virov... - te dejavnosti so ponotranjili.

Zaradi skrbi za planet je njihovo življenje kvalitetnejše.

**Slogan – EKOŽIVIMO, čeprav nismo pod okriljem ekošole.**

Narava nas opozarja na našo brezvestnost, naš odnos do nje, na njeno uničevanje.

Vrtec Pesnica, 9.8.2020

Zapisala: Ksenija Božnik

## **5. PROJEKTI V VRTCU**

### **5.1. *PROJEKT: NARAVOSLOVNA IN MATEMATIČNA PISMENOST***

Spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov

*Namen projekta:*

Posodobiti učna okolja, uvajati nove pristope in pedagoške prakse tudi z vključevanjem novih tehnologij, ki bodo zagotavljale dvig splošnih kompetenc otrok v vrtcih.

*Cilji projekta:*

Razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti otrok v vrtcu.

*Vključeni deležniki:*

-strokovni delavci, otroci in starši.



Časovno obdobje izvajanja:  
Od leta 2017 do leta 2022.

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje:

- \* poročila o preizkušeni praksi dobre prakse, razvitih didaktičnih pristopih in pedagoških strategijah, ki prispevajo k razvoju kritičnega mišljenja in reševanja problemov z vidika naravoslovne in matematične pismenosti,
- \* razviti in pripravljene vertikalne izvedbene kurikule VIZ za naravoslovno in matematično pismenost (z vključeno finančno pismenostjo) s strategijami prožnih oblik učenja,
- \* metodologija in instrumentarij za spremljanje in merjenje napredka elementov naravoslovne in matematične pismenosti,
- \* izvedena spremljava in evalvacija napredka naravoslovne in matematične pismenosti učencev ter priprava evalvacijskih poročil o napredku kompetenc,
- \* priporočilo za razvoj naravoslovne in matematične pismenosti v VIZ po vertikali,
- \* vzpostavljeno sodelovalno timsko delo na VIZ in oblikovane regijske mreže VIZ v območnih enotah ZRSŠ za prenašanje izkušenj in obetavnih praks.

## 5.2. *PROJEKT: ERASMUS+*

Acquaintance / Knowledge of our rich European Cultural Heritage. A means of promoting social inclusion (Spoznavanje / poznavanje naše bogate evropske kulturne dediščine. Sredstvo za spodbujanje socialne vključenosti)

Namen projekta

V času dvoletnega sodelovanja v tem projektu bodo vzgojitelji in otroci izvedli in izpopolnili skupne projektne dejavnosti, izmenjali svoje delo in se povezovali med seboj po elektronski pošti, sestankovali bodo prek platforme Etwinning in na LTT (Learning /Teaching/Training - učenje/ poučevanje / usposabljanje) srečanjih. Na skupnem Twinspace se bodo odvijale dejavnosti vseh vključenih šol/vrtec ključno orodje za: ustrezno komunikacijo in sodelovanje, ki bo razbremenilo našo organizacijo, vse organizacijske odločitve, ki jih bo med partnerji delila, nadzorovala in posredovala koordinatorska šola.

Cilji projekta:

- prispevati h kulturnemu bogastvu Evrope, povečati kulturno zavest naših učencev/otrok in jim omogočiti učinkovit dostop do kulturnih dejavnosti in sodelovanje v različnih državah članic;
- spodbujati socialno vključenost naših otrok, proslaviti raznolikost in enakost pri izobraževanju v naših vrtcih, z namenom, da bi spodbudili še posebej naše ogrožene otroke, pri katerih se najbolj kažejo negativni vplivi diskriminacije, rasizma in ksenofobije.

Vključeni deležniki:

Več kot 35 zaposlenih in 963 učencev bo neposredno vključenih v naše projektne dejavnosti. Organizirano je najmanj 124 mobilnosti, da se lahko učencem in ostalim vključenim v projekt, pomaga neposredno srečati z različnimi kulturami in razumeti oprijemljive in neoprijemljive vidike dediščine naših evropskih držav.

Časovno obdobje izvajanja:

24 mesecev (1.9.2019 - 31.8.2021).

Pričakovani rezultati oz. željeno stanje:

Kot rezultat naših skupnih dejavnosti bomo ustvarili DVD o šolah / mestih / državah, umetniški koledar projekta za leti 2021–22, DVD, ki ga bodo pripravile države gostiteljice in kjer bodo predstavile svojo kulturo. Same dejavnosti, ki se bodo odvijale med partnerskimi srečanji kot so plesne, jezikovne, kuharske delavnice ter ostale LT – Learning / Teaching (učenje/poučevanje) aktivnosti.

## 6. OBOGATITVENA DEJAVNOST

### 6.1. PRAVLJIČNE URE

Pravljične ure izvajam v vseh oddelkih vrtca Pesnica, enkrat mesečno.

**VIZ cilji in naloge:**

- omogočanje otrokom, da se družijo ob poslušanju pravljic
- doživljanje vsebine pravljic in razvijanje pozitivnega odnosa do knjige
- širiti besedni zaklad
- razvijati svet domišljije, se poistovetiti s knjižnimi junaki in različnimi situacijami
- otrok preko pravljic spoznava pomen vrednot strpnost, drugačnost, medsebojne odnose ter odnos do narave, živali.

Rdeča nit – človeške vrednote

PROGRAM ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021:

SEPTEMBER: *HRČKOVA HRUŠKA (Svetlana Makarovič)*  
oddelek Palčki

OKTOBER: *JOPICA IŠČE GUMBEC (Katarina Sokač)*  
oddelek Miškolini

NOVEMBER: *VSAK SI ZASLUŽI DRUGO PRILOŽNOST (Ana Petkovska)*  
oddelek Pedenjpedi

DECEMBER: *NENAVADNO DARILO – Male modre pravljice (Zvezdana Majhen)*  
oddelek Ostržki

JANUAR: *PIŠKOTEK – Male modre pravljice (Zvezdana Majhen)*  
oddelek Škrati

FEBRUAR: *GRDI RAČEK (Hans Christian Andersen)*  
oddelek Pedenjpedi

MAREC: *KJE RASTEJO PIŠKOTKI? (Svetlana Tatarnikova)*

oddelek Ostržki

- APRIL: *KDO JE NAPRAVIL VIDKU SRAJČICO? (Fran Levstik)*  
oddelek Škrati
- MAJ: *POZABLJENI MEDVEDEK (Pravljice iz vrtca)(Katarina Sokač)*  
oddelek Palčki
- JUNIJ: ZAJČEK V VRTCU (Pravljice iz vrtca) (Katarina Sokač)  
oddelek Bibe

Zapisa vzgojiteljica: Ksenija BOŽNIK

## **7. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU** (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)

### **7.1. NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI**

#### **7.1.1. LUTKOVNI ABONMA: MIŠKIN ABONMA KU-KUC**

Področje: UMETNOST v povezavi z DRUŽBO

Cilji:

Vsebina in časovno obdobje izvajanja:

<b>KAJ</b>	<b>KDAJ</b>	<b>KJE</b>
Čarobna Vililandija	8.10.2019 ob 16.30 uri	KTP center Pesnica
Medeni čudež na gozdni ulici 1A in Prihod Dedka Mraza	17.12.2019 ob 16.30 uri	Športna dvorana OŠ Pesnica
Pesmice s podstrešja v sodelovanju z Dejanom Krajncem	17.6.2020 ob 16.30 uri	Športna dvorana OŠ Pesnica

Pričakovani rezultati oz. zeleno stanje:

Otroke na najbolj zabaven način vzgajati k strpnosti sprejemanju drugačnosti, jih učiti o zdravem načinu življenja, gibanju, o ekologiji, medkulturnem dialogu, skromnosti, o nematerialnih vrednotah in še mnogo več.

Vse predstave spodbudijo otroško domišljijo, jih nasmejejo, v njih postanejo otroci del odra, del pravljice in junaki v njej. Otroci neposredno vplivajo na potek zgodbe, jo ustvarjajo, nato pa bogastvo doživetij ponesejo s seboj in vrednota postane del njih.

## 8. SODELOVANJE S STARŠI

### 8.1. RODITELJSKI SESTANKI

	<b>DATUM</b>	<b>URA</b>	<b>VSEBINA</b>
1. roditeljski sestanek	16.09.2019	17.00	Predstavitve VIZ dela in druge aktualne informacije.
2. roditeljski sestanek	20.11.2019	17.00	Aktualno delo v oddelkih, delavnice s starši – dogovori s starši za dejavnosti v decembru.
3. roditeljski sestanek	6.5.2020	17.00	Predavanje za starše z naslovom: »Preživljanje časa s predšolskim otrokom- »Biti tukaj in zdaj«; predavateljica: mag. psih., Martina Kukovec; sledijo oddelčni sestanki (predstavitve VIZ po oddelkih in druge aktualne informacije).
Dan » Odprtih vrat«, za starše in otroke - novinci	8.6.2020	14.30 – 15.30	Aktualne informacije za starše. Spoznavanje dela in življenja v vrtcu.

### 8.2. POGOVORNE URE

<b>DATUMI:</b>	<b>URA:</b>	<b>DAN V MESECU</b>
1. 10.2020	15.00 –16.00	četrtek
5. 11.2020	15.00 –16.00	četrtek
3. 12.2020	15.00 –16.00	četrtek
7. 1.2021	15.00 –16.00	četrtek
4. 2.2021	15.00 –16.00	četrtek
4. 3.2021	15.00 –16.00	četrtek
1. 4.2021	15.00 –16.00	četrtek
6. 5.2021	15.00 –16.00	četrtek
3. 6.2021	15.00 –16.00	četrtek

### 8.3. DOGODKI V VRTCU

<b>DOGODEK:</b>	<b>ODGOVORNA ZA IZVEDBO:</b>	<b>DATUMI IZVEDBE:</b>	<b>DEJAVNOSTI:</b>
Teden otroka; »Odgovor je pogovor«	Božnik Ksenija	5. 10. – 9.10.2020  (6.10.2020, Miškino gledališče)	Glasbeni dan  Gledališka predstava: Vsi otroci sveta v izvedbi Miškinega gledališča.  Naravoslovni dan – eksperimenti  Likovne delavnice  Igre zunaj – pohodi v naravo
Obisk smetarjev – maskota Duško, ki skrbi za čist planet	Božnik Ksenija	oktober 2020 – maj 2021 - dopoldan	Delavnice v okviru sodelovanja s Snago Mb.
Praznovanje jeseni: Kostanjev piknik	Kniplič Hegediš Petra	23. 10. 2019 ob 16.30	Izvedba po načrtovani vsebini.
Delavnice za starše za Miklavžev sejem	vse strokovne delavke	20. 11. 2020 ob 16.30	Izdelava novoletnih aranžmajev,  izdelava novoletnih dekorativnih izdelkov ter igrač za otroke.
Miklavžev sejem	Verčkovnik Mojca Kniplič Hegediš Petra	28. 11. 2020 ob 16.00	Stojnice z izdelki,  obisk Miklavža.
Praznični december - obisk Dedka Mraza	Verčkovnik Mojca Kniplič Hegediš Petra	16.12.2020 ob 16.30	Gledališka predstava Praznična minestralka, obisk Dedka Mraza, v izvedbi Miškinega gledališča,  obdaritev otrok.

Prešernov dan – kulturni praznik	vse strokovne delavke	5. 2.2021 - dopoldan	Dopoldanska skupna prireditev
Družinski dan – prireditev za dan družin	Verčkovnik Mojca	24. 3. 2021 ob 16.30	nastopi otrok vseh oddelkov ( najmlajši skupaj s starši)
Svetovni dan Zemlje	Božnik Ksenija	april 2021 - dopoldan	Eko kotički – delavnice
Svetovni dan knjige	vse strokovne delavke	april 2021 - dopoldan	obisk pravljicarke, literarni kotički za otroke
Srečanje z babicami in dedki otrok	vse strokovne delavke	14. 4. 2021 - dopoldan	pohod do ribnika ( Naravoslovni dan)
Prireditev ob slovesu otrok iz vrtca – zaključek šolskega leta	Knuplež Marjana, Pintarič Mateja	16. 6. 2021 ob 16.30	Gledališka predstava: Dino in čarobni Toni, Miškino gledališče in kratek program otrok

## **9. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA**

(izobraževanje in drugo strokovno delo ter naloge)

### *9.1. IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE:*

Oblike izobraževanja:

- aktivni in pedagoške konference strokovnih delavk vrtca Pesnica in Pernica,
- predavanja in seminarji.

Cilji in vsebina:

- določena naknadno

Pričakovana znanja in veščine:

- sprotno upoštevanje dogovorov pri vzgojno – izobraževalnem delu.

## 9.2. DRUGO STROKOVNO DELO

### Koordinacija projekta:

Član v projektu NA-MA-POTI.

Član razvojnega tima za Razvojni načrt.

## 9.3. NALOGE STROKOVNIH DELAVK VEZANE NA ODDELEK, NA DELO VRTCA KOT CELOTA

### Vodenje priredite:

Organizirala bom

- 8. Miklavžev sejem, ki bo potekal v mesecu decembru, v času Miklavža. Sodelovali bomo s TD Pesnica. Izkupiček zbranega denarja se bo namenil obogatitvi novih igrac v vseh oddelkih vrtca.
- Prireditev ob prazničnem decembru.
- Srečanje družin v mesecu marcu.

### Obogatitvene dejavnosti:

Vodila bom Dramsko skupino »Pika«.

# 10. FORMATIVNO SPREMLJANJE

## *(opazovanje, pregledovanje in vrednotenje viz dela – individualni zapisi otrok in skupinski – dinamika oddelka)*

### Cilj formativnega spremljanja:

- \* zagotavljanje najbolj ustrezne podpore za otrokov razvoj in učenje v danem trenutku,
- \* spodbujanje razvoja otrokovih veščin učenja učenja,
- \* spodbujanje razvoja metakognitivnih strategij (pozornost, pomnenje, učenje).

### Elementi, ki jih bom upoštevala pri formativnem spremljanju v oddelku:

#### AKTIVNA VKLJUČENOST OTROK V PROCES:

- \* Zagotavljam visoko stopnjo aktivne vključenosti otroka.
- \* Spodbujam otroke, da sprašujejo.
- \* Sprejemam in podpiram načrte otrok ne glede na to, kako jih izražajo.
- \* Upoštevam otrokovo predznanje, ugotovitve, ideje.
- \* Načrtujem in evalviram skupaj z otroki.

#### DOKAZI:

- \* Pozorno poslušam otroke.
- \* Otroke opazujem pri igri in dejavnostih.

- \* Spodbujam otroke k postavljanju vprašanj.
- \* Zbiram dokaze o učenju in razvoju otrok ter jih dokumentiram na različne načine.
- \* Otroke učim zbiranja dokazov.

#### POVRATNA INFORMACIJ:

- \* Na podlagi sprotne povratne informacije prilagajam didaktične pristope in načine dela.
- \* Otroci s povratno informacijo dobijo ustrezen kontekst za igro in učenje.

#### UČENJE OTROK OD OTROK:

- \* Spremljam otroke in opazujem, kako sodelujejo med seboj.
- \* Spremljam otroke in interakcije med otroki.
- \* Otroku, ki se težko vključi v skupino, pomagam pri vključevanju in sodelovanju v skupino na različne načine.
- \* Otroka podprem na njegovih močnih področjih.
- \* Otroka ne izpostavljam, če ne želi.

#### VREDNOTENJE IN SAMOVREDNOTENJE:

- \* Spodbujam notranjo motivacijo otrok in krepim njihovo samopodobo.
- \* Spodbujam otroke, da razmišljajo in pripovedujejo o tem, kaj so spoznali, česa so se naučili, kako so se počutili.
- \* Spodbujam otroke, da izrazijo svoje mnenje.
- \* Načrtujem in evalviram skupaj z otroki.

## 11. SODELOVANJE Z OKOLJEM IN INSTITUCIJAMI

- \* OŠ Pesnica,
- \* Občina Pesnica,
- \* RK Pesnica,
- \* TD Pesnica,
- \* Snaga Maribor,
- \* Lutkovno gledališče KU-KUC,
- \* Konjeniško društvo Pesnica,
- \* JSKD Kungota-Pesnica-Šentilj,
- \* Darinka Potrč, pisateljica,
- \* Mariborska knjižnica Rotovž, enota Pesnica.

Zapisała: Mojca Verčkovnik, dipl.vzg.

Pregledala: pomočnica ravnateljja za vrtce:  
Alenka Herceg, dipl.vzg.

Pregledal: Ravnatelj: mag. Andi Brlič

Pesnica pri Mariboru, 7.9.2020