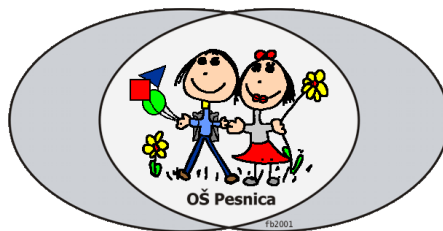


OŠ PESNICA – ENOTA VRTCA PESNICA

PESNICA 44, 2211 PESNICA

LETNI NAČRT ODDELKA



ODDELEK: 3 - 4 let (Pedenjpedi)

STROKOVNE DELAVKE ODDELKA: Petra Kniplič Hegediš, Natalija Cafuta

ŠOLSKO LETO : 2020/21

KAZALO:

1. SPLOŠNI PODATKI

1.1. Strokovni delavci v oddelku

1.2. Podatki o otrocih v oddelku

- Število, starost, struktura otrok v oddelku, oblika oddelka
- Število otrok vključenih otrok s PP in druge posebnosti

2. ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU (dnevna rutina) – opredelitev nalog

3. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH (pedagoška primopredaja)

- razvojne značilnosti otrok vključenih v oddelek na individualni in skupinski ravni

4. NAČRTOVANJE PO RAZVOJNIH PODROČJIH IN PODROČJIH KURIKULA: splošni cilji, vsebina, pričakovana znanja in veščine (Kurikulum za vrtce, Razvojni koraki)

5. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA

5.1. Razvojni načrt – prioritetni cilji Akcijskega načrta RN

5.2. Projekt po izboru v tandemu

5.3. Drugo

6. PROJEKTI V VRTCU – operativni zapis na ravni oddelka

7. OBOGATITVENA DEJAVNOST

8. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)

9. SODELOVANJE S STARŠI

10. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA

11. FORMATIVNO SPREMLJANJE

12. VIRI

1. SPLOŠNI PODATKI

1.1 Strokovni delavci v oddelku:

- Vzgojiteljica: Petra Kniplič Hegediš
- Vzgojiteljica (pom. vzg.): Natalija Cafuta

1.2 Podatki o otrocih v oddelku:

- Starost otrok v oddelku: 3 – 4 let
- Oblika oddelka: homogen
- Število otrok in struktura oddelka: 16
- Število vključenih otrok s PP: 1
- Druge posebnosti: /

2. ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU (dnevna rutina) – opredelitev nalog glede na izvedbo (vsebinski del in druge posebnosti)

- **Jutranje združevanje in igra otrok:** Otroci ob prihodu vzpostavijo prvi pomemben stik s strokovnimi delavkami in prisotnimi otroci. Jutranje združevanje (od 5.45 do 7.00) poteka v igralnici Pedenjpedov (matična igralnica). V jutranjem združevanju se družijo otroci drugega starostnega obdobja. Med jutranjim združevanjem potekajo jutranje dejavnosti in prosta igra po koticikih. Strokovne delavke se trudijo, da spoznajo in upoštevajo otrokove specifične potrebe po določenem načinu otrokovega vključevanja v oddelek.
- **Hranjenje in nega:** Otroci imajo ponujene tri obroke hrane, kjer si razvijajo prehranjevalno kulturo in zdrave življenjske navade. Za žejo imajo otroci na voljo čaj in vodo. Otroci se navajajo na samostojnost pri skrbi zase in si pridobivajo higienske in zdravstvene navade. Vsakodnevno imajo otroci na voljo sadje.
- **Bivanje zunaj:** Bivanje na vrtčevskem dvorišču se dopolnjuje s sprehodi, ki so ciljno naravnani. Otroci imajo zunaj večji prostor za gibanje in nudene možnosti za razvoj različnih gibalnih konceptov. Veliko bo gibanja na svežem zraku iz razloga krepiteve imunskega sistema in utrjevanja zdravja.
- **Počitek:** Prehod iz kosila k počitku bo postopen in brez pretirane naglice.

- **Popoldansko združevanje in igra otrok:** Popoldansko združevanje otrok poteka v igralnici Pedenjpedov (matična igralnica). Ob lepem vremenu na igrišču vrtca. Med popoldanskim združevanjem potekajo dejavnosti in prosta igra. Strokovne delavke se trudijo, da posvetijo pozornost otroku ob odhodu domov, da začuti, da je naslednji dan spet dobrodošel v vrtcu. Otroci se navajajo na pospravljanje igrač, predenj zapustijo vrtec.

- **Drugo:** /

3. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH – otrokova močna in šibka področja (pedagoška primopredaja)

Razvoj grobe motorike:

Pri kriterijih razvoja grobe motorike otroci dosegajo skoraj vse kriterije. Izstopata kriterija (otrok se spušča po stopnicah brez držanja za oporo in otrok hodi po prstih in petah), ki ga nekaj otrok ne dosega.

E. nima težav pri kriterijih razvoja grobe motorike.

Razvoj fine motorike:

Pri kriterijih razvoja fine motorike otroci dosegajo skoraj vse kriterije. Pri izvajanju dejavnosti je nekaj otrok počasnih, nenatančnih. Nekaj otrok ima težave pri pravilni drži barvice, čopiča,...

E. ima težave pri drži pisala. Drobne predmete pobira s celo roko. Zelo rad niza, sestavlja.

Razvoj sposobnosti zaznavanja:

Pri kriterijih razvoja sposobnosti zaznavanja otroci dosegajo vse kriterije. Nekaj otrok potrebuje pri nekaterih nalogah večkratno razlago.

E. ima posebnosti na senzornem področju. Pogosto deluje odsoten. Včasih se ne odzove, ko ga pokličemo po imenu. Prav tako ne sledi navodilom.

Razvoj intelektualnih sposobnosti:

Pri razvoju intelektualnih sposobnosti otroci dosegajo vse kriterije. Nekaj otrok potrebuje dodatno razlago in navodila.

E. potrebuje čas, da vzpostavi stik z novo osebo. Pri kriterijih razvoja intelektualnih sposobnosti nima težav. Vendar večkrat ne želi sodelovati v načrtovanih dejavnostih.

Govorni razvoj:

Nekaj otrok potrebuje dodatno spodbudo pri samostojnem pripovedovanju svojih doživetij. Izstopa otrok, ki ima težave pri večini kriterijev razvoja govora (otrok še ne govori v stavkih). Vsi otroci še ne uporabljajo zaimka »jaz«.

E. se sporazumeva z otroki in z odraslimi z neverbalno komunikacijo. Izgovori nekaj posameznih besed (avto, brmmm).

Socialno - čustveni razvoj:

Pri socialno –čustvenem razvoju večina otrok ne dosega kriterijev. Nekaj otrok še potrebuje pomoč pri obujanju in oblačenju. Prav tako se še ne igrajo po lastni iniciativi. Nekaj otrok še ima pleničko. Otrokom je potrebno navodila večkrat ponoviti. Pri pospravljanju večina otrok potrebuje spodbudo odrasle osebe.

E. je samostojen in spreten pri obujanju in oblačenju. E. je občutljiv, to izraža z jokom. Navodila mu je potrebno večkrat ponoviti.

Opombe:

/

4. NAČRTOVANJE PO RAZVOJNIH PODROČJIH IN PODROČJIH KURIKULA

(Kurikulum za vrtce, Razvojni koraki)

Razvoj fine motorike

Cilji: razvija vidno - prostorsko predstavo, krepi mišice prstov, razvija vidno motorično koordinacijo, razvoj prostorskih odnosov, razvoj koordiniranih gibov prstov, razvoj moči v prstih, razvoj čvrstega pincetnega prijema, razvoj koordinacije oko – roka.

Vsebina: nizanje različnih predmetov, uporaba ščipalk, uporaba pincete, trganje in mečkanje lista papirja, igranje z gumbi, oblikovanje klobasic in kroglic iz plastelina in slanega testa, sploščenje in valjanje testa, uporaba elastike, rezanje s škarjami.

Pričakovana znanja in veščine otrok: poskuša narisati človeka (glavonožec), sam si umiva roke in obraz, gradi stolp iz desetih kock, vleče nit skozi vnaprej pripravljene luknjice v materialu, preriše kvadrat in nekaj tiskanih črk, ustrezno razvršča osem različnih oblik, sestavi sestavljanke iz dvanajstih delov, prepozna predmete po otipu brez gledanja.

Razvoj grobe motorika

Cilji (RN): pridobivanje zaupanja v svoje telo in gibalne sposobnosti, omogočanje otrokom, da spoznajo svoje gibalne sposobnosti, razvijanje gibalnih sposobnosti.

Vsebina: izvajanje naravnih oblik gibanja, vključevanje v dejavnosti kjer si razvija ravnotežje na mestu in v gibanju, premagovanje ovir, izvajanje gimnastičnih vaj, ponazarjanje živali, predmetov, pojmov, ustvarjalno gibanje ob glasbi, sprehodi.

Pričakovana znanja in veščine otrok: hodi po ravni črti, z eno nogo pred drugo, koraka v ritmu glasbe, skoči iz druge stopnice, v teku brčne žogo, preskoči oviro visoko 20 cm, hodi po stopnicah, na vsako stopnico postavi eno nogo.

Razvoj sposobnosti zaznavanja

Cilji: razvoj pozornosti, prostorske orientacije, slušne občutljivosti.

Vsebina: skupinske socialne igre, matematične igre (razvrščanje), igre vlog, glasbeno didaktične igre.

Pričakovana znanja in veščine otrok: razlikuje in prepozna zvoke in glasove, razvršča po barvi, obliki ali velikosti, opazi manjkajoče podrobnosti na risbi.

Razvoj intelektualnih sposobnosti

Cilji: razvoj pozornosti, razvoj mišljenja.

Vsebina: sestavljanje sestavljanek, igranje družabnih iger, preštevanje, natančno opazovanje, klasificiranje, razvrščanje, igra vlog.

Pričakovana znanja in veščine otrok: prešteva štiri predmete v vrsti, razvršča naloge po dveh lastnostih, ponovi štiri številke ali poved iz šestih besed, zgradi most iz treh kock po naprej danem modelu, sestavi sliko iz dveh delov, nadaljuje nedokončano zaporedje.

Govorni razvoj

Cilji: poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika, spodbujanje jezikovne zmožnosti, doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke.

Vsebina: poslušanje zgodbic, ugank, pesmic, samostojno pripovedovanje, pravljicne ure, bralni nahrbtnik, didaktične jezikovne in družabne igre, govorne igre za krepitev govornega aparata, spoznava pisni jezik in njegovo vlogo.

Pričakovana znanja in veščine otrok: ima dolge samogovore, popolne povedi, razumljiv govor, postavlja vprašanja, ubesedi dogajanje in opisuje dejanja na sliki, samodejno šteje do štiri.

Socialno - čustveni razvoj

Cilji: razvijanje socialnih veščin, upoštevanje drugačnosti, razvijanje pripravljenosti na sodelovanje, obvladovanje čustev, razvijanje empatije, samostojnosti, spoznavanje samega sebe in drugih ljudi, doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti ne glede na spol, kulturno poreklo, telesno in duševno konstitucijo, veroizpoved...., seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja.

Vsebina: pogovori v jutranjem krogu, socialne igre, rutina, igre vlog.

Pričakovana znanja in veščine otrok: pozna svoje ime, starost, spol, oblači posamezna oblačila (nogavice, hlačke, copate), igra se po lastni iniciativi, uživa, ko lahko pomaga odraslim, pridruži se skupinski vodeni igri, pospravi igračke, nadzoruje izločanje, vendar potrebuje pomoč pri higieni, začenja sprejemati preprosta pravila igre, kooperativna igra z vrstniki.

Področje: Narava

Cilji: doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti in stalnem spreminjanju, razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave, spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla ter zdravega in varnega načina življenja.

Vsebina: išče, skrbi, opazuje, primerja rastline in živali, opazuje živa bitja s pomočjo povečeval, zbira materiale, snovi, predmete in jih primerja, razvršča, opazuje sebe in se primerja z vrstniki, doživljanje posameznih čutil, poslušanje zgodb in pravljic, likovno upodablja rastline in živali.

Pričakovana znanja in veščine otrok: ima spoštljiv in odgovoren odnos do narave, samostojno spoznava naravo s pomočjo različnih pristopov, pozna posamezna čutila.

Področje: Umetnost

Cilji: razvijanje izražanja in komuniciranja z umetnostjo, doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.

Vsebina: učenje novih pesmic, igranje na inštrumente, glasbeno didaktične igre, likovno ustvarjanje, spoznavanje različnih likovnih tehnik, oblikovanje testa, plastelina, rajalne igre, ljudski plesi, otroški plesi.

Pričakovana znanja in veščine otrok: pri risanju človeka triletnik narisane krogu doda eno ali več črt, otrok riše enostavne sheme, ki predstavljajo enake, podobne ali različne predmete in osebe, štiriletnik v krog glavonožca doda oči in usta, otrok prepeva, igra na MRI, otrok sodeluje pri gibalnih, rajalnih igrah in ljudskih in otroških plesih.

Področje: Matematika

Cilji: seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju, razvijati matematičnega izražanja in mišljenja, doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.

Vsebina: štejemo, klasificiramo, razvrščamo, uporaba simbolov, spoznavamo odnose med vzrokom in posledico.

Pričakovana znanja in veščine otrok: šteje, prelaga en po en predmet, razvršča, se pogovarja in pojasnjuje vzrok in posledico, odgovarja na vprašanja zakaj, se igra trgovino uporaba denarja.

5. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA

5.1. Razvojni načrt – prioritetni cilji Akcijskega načrta RN

Prioritetni cilji RN:

- razvijati strategije za spodbujanje grobomotoričnih spretnosti otrok in osvajanje gibalnih konceptov,
- razvijanje pedagoških pristopov dela s področja inkluzije otrok v vrtcih,
- razvijati odgovornost za osebno ter strokovno rast ter težnjo k novim sodobnim pedagoškim zahtevam in pristopov v vzgojno izobraževalno prakso.

Operativni cilji:

- razvijanje koordinacije oz. skladnosti gibanja, ravnotežje; razvijanje moči, natančnosti, hitrosti, gibljivosti in vztrajnosti,
- razvijanje pedagoških pristopov dela s področja inkluzije otrok v vrtcu, ter ustvarjanje spodbudnega učnega okolja, po načelu enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki,
- iskanje lastnih metod, strategij in virov za osebno in strokovno rast strokovnih delavcev; spodbujanje kritičnega mišljenja vseh deležnikov vzgojno izobraževalnega procesa.

Področje: Groba motorika

Strategija: Vključevanja otrok v dejavnosti iz področja gibanja, ki razvijajo moč, natančnost, hitrost, gibljivost in vztrajnost.

Vsebina: izdelovanje športnih rekvizitov na oddelčni ravni, vsakodnevne gibalne minutke, izvedba poligonov, hoja v naravi, izvajanje naravnih oblik gibanja v prostoru in v naravi, igre za razvijanje natančnosti in vztrajnosti, vaje za sproščanje in umirjanje po telesno športni aktivnosti.

Vključeni deležniki: vsi otroci, strokovni delavki, drugi strokovni delavci.

Pričakovani rezultati: izboljšati kakovost načrtovanja in spremljanja, izboljšati grobomotorične spretnosti otrok, lastna izdelava inovativnih športnih rekvizitov.

Inkluzija

Strategija: Inkluzivna pedagogika se ukvarja s vključevanjem otrok, ki so drugačni in, ki zahtevajo od vzgojitelja posebne prilagoditve. Bistvo inkluzije je prilagajanje vzgojno – izobraževalnega dela.

Vsebina: omogočanje enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka, upoštevanje značilnosti starostnega in razvojnega obdobja otrok, upoštevanje individualnih razlik v razvoju, spodbujanje pozitivnih socialnih interakcij med sovrstniki, navajanje otrok na samostojnost, inkluzija otrok.

Vključeni deležniki: vsi otroci, strokovni delavki, starši, svetovalna služba.

Pričakovani rezultati: zagotavljanje optimalnega razvoja vsakega otroka vključenega v oddelek, pridobivanje novih znanj in osvajanje strategij in veščin strokovnih delavcev za inkluzijo otrok v oddelku, spodbujanje empatije pri otrocih in ozaveščanje pomembnosti sodelovanja vsakega posameznika v skupini, navajanje na dosledno upoštevanje navodil in pravil, aktivno vključevanje vseh otrok tudi otrok s posebnimi potrebami v projekte in obogatitvene dejavnosti.

(glej 5.2. mini projekt po izboru tandema: Vpliv vidne percepcije na razvoj besedišča).

Strokovna rast strokovnega delavca in spodbujanje kritičnega mišljenja pri otrocih

Strategija: izpolnitev anketnih vprašalnikov, spoznavanje in osvajanje vseh mehanizmov za spremljanje in vrednotenje mehanizmov kritičnega mišljenja, aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, na predavanjih, aktivna priprava na hospitacije.

Vsebina: notranja motivacija strokovnega delavca, omogočanje različnih dostopov informacij, motivacija otrok z ustreznimi pedagoškimi pristopi in odprtimi vprašanji, iskanje lastnih strategij pri reševanju problemov.

Vključeni deležniki: strokovni delavki, otroci, starši, zunanji izvajalci.

Pričakovani rezultati: spodbujanje kritičnega mišljenja, spodbujanje gibalnih dejavnosti otrok, postavljanje miselnih izzivov, izboljšati evalvacijo pedagoškega dela na dnevni, mesečni, letni pedagoški ravni, aktivna vloga strokovnega delavca pri uporabi pridobljenih znanj v praksi.

5.2. Mini projekt po izboru tandema

Naslov projekta: **Vpliv vidne percepcije na razvoj besedišča**

Inkluzivna pedagogika se ukvarja s vključevanjem otrok, ki so drugačni in, ki zahtevajo od vzgojitelja posebne prilagoditve. Pri dejavnostih iz področja jezika bom uporabila podobe besed in s tem pomagala otroku s PP in otrokom v oddelku, ki imajo težave na področju jezika. Prav to prilagajanje vzgojno – izobraževalnega dela je bistvo inkluzije.

Področje: Jezik

Cilji :

- spoznavanje in osvajanje besed in širjenje besedišča s pomočjo izdelanih podob za posamezno besedo,
- vključevanje vidne percepcije, ki otroku pomaga pri osvajanju besed,
- razvijanje pozornosti.

Strategija: Otrokom bom s pomočjo podob preko vidne percepcije pomagala ob slušni percepciji hitreje osvojiti besede in posledično širjenje besedišča.

Vsebina: Pri načrtovanih dejavnostih iz področja jezika bova izdelali podobe za posamezne besede, ki jih bom uporabila pri posredovanju deklamacij, pravljic, jezikovnih igr. Preko igre bom podobe v jutranjem krogu skozi celo leto uporabila za ponavljanje in utrjevanje besed.

Vključeni deležniki: otroci, strokovni delavki, starši

Časovno obdobje izvajanja: celo leto

Pričakovani rezultati: Otroci bodo hitreje osvojili nove besede in pri tem doživljali pozitivna čustva.

5.3. Drugo:

Področje:

Cilji:

Strategija:

Vsebina:

Vključeni deležniki:

Časovno obdobje izvajanja:

Pričakovani rezultati:

6. PROJEKTI V VRTCU:

Naslov projekta: **Naravoslovna in matematična pismenost**

Cilji:

- spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov,
- razvoj, izbor, prilagajanje in preizkušanje didaktičnih pristopov in strategij za razvijanje NP in MP.

Strategija: Uporabiti različne didaktične pristope pri posredovanju matematičnih in naravoslovnih vsebin. S tem pa spodbujati kritično mišljenje.

Področje: narava, matematika

Vsebina: vertikalno in horizontalno usklajeno in kontinuirano razvijanje in preizkušanje didaktičnih pristopov in strategij s poudarkom na aktivni vlogi otrok (aktivnosti po programu za 2. starostno obdobje).

Vključeni deležniki: MZŠŠ, otroci, strokovne delavke,...

Časovno obdobje izvajanja: od 1.9.2017 do 30.8.2022.

Pričakovani rezultati: razviti in preizkušati didaktične pristope in strategije z nalogami.

Naslov projekta: **Zgodbožerčki**

Cilji:

- spodbujanje bralne kulture in spoznavanje domačih literarnih ustvarjalcev.

Strategija: Aktivno vključevanja otrok v spoznavanje domačih literarnih ustvarjalcev.

Področje: jezik

Vsebina: poslušanje pravljice, ustvarjanje, sodelovanje na zaključni prireditvi.

Vključeni deležniki: JSKD, otroci, pisatelj.

Časovno obdobje izvajanja: mesečna priprava glede na objavljen razpis.

Pričakovani rezultati: otroci ob knjigi doživljajo pozitivna čustva.

Naslov projekta: **Acquaintance / Knowledge of our rich European Cultural Heritage. A means of promoting social inclusion (Spoznavanje / poznavanje naše bogate evropske kulturne dediščine. Sredstvo za spodbujanje socialne vključenosti)**

Področje: družba, umetnost, jezik

Cilji:

- prispevati h kulturnemu bogastvu Evrope, povečati kulturno zavest naših učencev/otrok in jim omogočiti učinkovit dostop do kulturnih dejavnosti in sodelovanje v različnih državah članic;

- spodbujati socialno vključenost naših učencev/otrok, proslaviti raznolikost in enakost pri izobraževanju v naših šolah in vrtcih, z namenom, da bi vzpodbudili še posebej naše ogrožene učence/otroke, pri katerih se najbolj kažejo negativni vplivi diskriminacije, rasizma in ksenofobije.

Strategija:

V času dvoletnega sodelovanja v tem projektu bodo učitelji/vzgojitelji in učenci/otroci izvedli in izpopolnili skupne projektne dejavnosti, izmenjali svoje delo in se povezovali med seboj po elektronski pošti, sestankovali bodo prek platforme Etwinning in na LTT (Learning /Teaching/Training - učenje/ poučevanje / usposabljanje) srečanjih. Na skupnem Twinspaceu se bodo odvijale dejavnosti vseh vključenih šol/vrtcev ključno orodje za: ustrezno komunikacijo in sodelovanje, ki bo razbremenilo našo organizacijo, vse organizacijske odločitve, ki jih bo med partnerji delila, nadzorovala in posredovala koordinatorska šola.

Vsebina:

Učenje skozi umetnost in kulturo je izkustveno in senzorično, zato je privlačno in nepozabno. Prav tako je ustvarjalno in interaktivno, saj spoznavanje neke kulture pomeni raziskovanje in sodelovanje in to vključuje obvladanje veščin na višji ravni, kot so kritično mišljenje, kreativnost, sodelovanje, reševanje problemov, prilagodljivost in samoevalvacija. Ples, petje,

umetnost, kuharske dejavnosti pa učencem/otrokom zagotavljajo oprijemljiva orodja za samoizražanje.

Vključeni deležniki:

Več kot 35 zaposlenih in 963 učencev bo neposredno vključenih v naše projektne dejavnosti. Organizirano je najmanj 124 mobilnosti, da se lahko učencem in ostalim vključenim v projekt, pomaga neposredno srečati z različnimi kulturami in razumeti oprijemljive in neoprijemljive vidike dediščine naših evropskih držav.

Časovno obdobje izvajanja: 24 mesecev (1.9.2019-31.8.2021)

Pričakovani rezultati:

Kot rezultat naših skupnih dejavnosti bomo ustvarili DVD o šolah / mestih / državah, umetniški koledar projekta za leti 2021–22, DVD, ki ga bodo pripravile države gostiteljice in kjer bodo predstavile svojo kulturo, same dejavnosti, ki se bodo odvijale med partnerskimi srečanji kot so plesne, jezikovne, kuharske delavnice ter ostale LT – Learning / Teaching (učenje/poučevanje) aktivnosti.

Naslov projekta: Trajna mobilnost v vrtcih in šolah

Področje: gibanje, jezik, umetnost

Cilji:

- spreminjanje potovalnih navad in načrtovanje ustrezne infrastrukture za varno pot v šolo,
- zmanjšanje okoljskih obremenitev, spodbujanje gibanja otrok in s tem krepitev njihovega zdravja.

Strategija: Otroke in njihove starše bomo spodbudili, da prihajajo v vrtec na čim bolj trajnosten način: peš, s kolesom, skirojem, rolerji, poganjalčkom, avtobusom, vlakom.

Vsebina: V vrtcih bomo predvsem spodbujali izvedbo igre Beli zajček, katere cilj igre je očistiti zajčkov kožušček. (dopolnim po navodilih, ki jih bom še dobila)

Vključeni deležniki: strokovne delavke, starši, otroci

Časovno obdobje izvajanja: 12.12.2018 – 31.7.2021 (Ministerstvo za izobraževanje)

Pričakovani rezultati: Povečanje prihodov otrok v vrtec na trajnosten način.

Naslov projekta: Skupaj beremo

Področje: jezik

Cilji:

- razvijanje bralne pismenosti,
- razvijanje vzgoje bralca za vse življenje.

Strategija: Poudarjanje pomena branja in povezovanja ob in s knjigo.

Vsebina: Izdelali si bomo skupaj z oddelkom »Palčki« **domačo knjižnico** na hodniku vrtca. Otroci si bodo v njej sposojali knjige za domov.

Otroci si bodo v **bralnem nahrbtniku** odnesli domov knjigo po izboru vzgojiteljice. V nahrbtniku jih bo prav tako pričakalo navodilo za dejavnost, ki jo bodo otroci in starši izvedli skupaj. Dejavnost se bo nanašala na izbrano zgodbico.

V okviru **bralne značke** si otroci skupaj s staršem v knjižnici sposodijo knjigo. Starši knjigo preberejo svojemu otroku. Otrok knjigo prinese v vrtec in jo predstavi drugim otrokom.

Vključeni deležniki: strokovne delavke, otroci, starši.

Časovno obdobje izvajanja: 8.9.2020 – 11.10.2020 (Nacionalni mesec skupnega branja); po dogovoru se lahko izvaja v vrtcu celo leto.

Pričakovani rezultati: izboljšanje bralne pismenosti.

7. OBOGATITVENA DEJAVNOST

- pravljичne ure,
- likovni kotički (razstava v kraju, v vrtcu, v šoli, natečaji...),
- predšolska bralna značka (otrok predstavi knjigo / priporočljiv seznam knjig za otroke 2. starostnega obdobja).

V obogatitvene dejavnosti so vključeni vsi otroci oddelka.

Pravljичne ure – obogatitvena dejavnost

Pravljичne ure izvajam v vseh oddelkih vrtca Pesnica, enkrat mesečno.

VIZ cilji in naloge:

- omogočanje otrokom, da se družijo ob poslušanju pravljic
- doživljanje vsebine pravljic in razvijanje pozitivnega odnosa do knjige
- širiti besedni zaklad
- razvijati svet domišljije, se poistovetiti s knjižnimi junaki in različnimi situacijami
- otrok preko pravljic spoznava pomen vrednot strpnost, drugačnost, medsebojne odnose ter odnos do narave, živali.

Rdeča nit – človeške vrednote

PROGRAM ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021:

SEPTEMBER: *HRČKOVA HRUŠKA (Svetlana Makarovič)*
oddelek Palčki

OKTOBER: *JOPICA IŠČE GUMBEK (Katarina Sokač)*
oddelek Miškolini

- NOVEMBER: *VSAK SI ZASLUŽI DRUGO PRILOŽNOST (Ana Petkovska)*
oddelek Pedenjpedi
- DECEMBER: *NENAVADNO DARILO – Male modre pravljice (Zvezdana Majhen)*
oddelek Ostržki
- JANUAR: *PIŠKOTEK – Male modre pravljice (Zvezdana Majhen)*
oddelek Škrati
- FEBRUAR: *GRDI RAČEK (Hans Christian Andersen))*
oddelek Pedenjpedi
- MAREC: *KJE RASTEJO PIŠKOTKI? (Svetlana Tatarnikova)*
oddelek Ostržki
- APRIL: *KDO JE NAPRAVIL VIDKU SRAJČICO? (Fran Levstik)*
oddelek Škrati
- MAJ: *POZABLJENI MEDVEDEK (Pravljice iz vrtca)(Katarina Sokač)*
oddelek Palčki
- JUNIJ: *ZAJČEK V VRTCU (Pravljice iz vrtca) (Katarina Sokač)*
oddelek Bibe

Zapisala vzgojiteljica Ksenija BOŽNIK

8. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)

NADSTANDARDNA DEJAVNOST:

GLEDALIŠKI ABONMA (MIŠKINO GLEDALIŠČE KU – KUC)

Področje: Umetnost

Cilji:

- doživljanje umetnosti kot del družabnega in kulturnega življenja.

Vsebina: otroci si ogledajo tri predstave v sklopu gledališkega abonmaja.

Časovno obdobje izvajanja: 7. 10. 2020, 17.12. 2020, 16.6.2021.

Pričakovani rezultati: Otroci se bodo skozi igro in smeh zabavali in učili (strpnost, zdrav način življenja, gibanje, promet, ekologija, sprejemanje drugačnosti,...).

NATEČAJI:

UHU NATEČAJ

Področje: umetnost.

Cilji:

- uporaba odpadnega materiala.

Vsebina: izvem jo ob razpisu natečaja, ki je objavljen v reviji Ciciban.

Časovno obdobje izvajanja: april, maj.

Pričakovani rezultati: Otroci uporabijo različni odpadni material na različne načine. Pri tem so ustvarjalni, kreativni. Upoštevam njihove predloge. Otroci doživljajo pozitivna čustva.

PRAZNOVANJA:

PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI

Področje: družba.

Cilji: doživljanje čustev ugodja slavljenca in udeležencev, aktivno spodbujati otrokovo pravico do izbire in drugačnosti.

Vsebina: zjutraj nalepimo na vrata napis DANES PRAZNUJE z imenom otroka, pogostitev ob sadju, voščilo za rojstni dan, zapojemo mu pesem VSE NAJBOLJŠE in pesmi, ki si jih izbere otrok, ki praznuje rojstni dan, otroško rajanje-rajalne igre in plesi po želji slavljenca, darilo in album risbic otrok oddelka, likovna dejavnost, ki jo pripravi slavljenec skupaj s starši.

Časovno obdobje: celo leto

Pričakovani rezultati: slavljenec in drugi otroci so doživeli ugodje.

9. SODELOVANJE S STARŠI

Oblike sodelovanja: pogovorne ure, roditeljski sestanki, predavanja, delavnice, prireditve, sejem.

Cilji: staršem zagotoviti informiranje, omogočiti izmenjavo informacij o otroku, starše spodbujati k vključevanju v življenje in delo oddelka, vrtca, omogočiti staršem spoznavanje strokovnih pogledov na vzgojo, delo in prenašanje učinkovitih vzgojnih ukrepov v praksi, spodbujati aktivno sodelovanje pri vzgojnem delu, pri tem upoštevati strokovno avtonomnost vrtca.

Vsebina: pogovorne ur, roditeljski sestanki, predavanja za starše, druge oblike sodelovanja (Kostanjev piknik, Prednovoletna delavnica s starši, Pravljični december, Miklavžev sejem, Prireditve ob materinskem dnevu, Zaključek šolskega leta).

Časovna opredelitev: celo šolsko leto.

10. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA (izobraževanje in drugo strokovno delo ter naloge)

10.1. Izobraževanje in usposabljanje:

Oblike izobraževanja: strokovni aktivni, pedagoške konference, študijska skupina, izobraževanje.

Cilji in vsebina:

- predavanje,

- vsebina študijskega srečanja 2020/2021 je **Priložnosti in izzivi učenja v sodobnem času z vidika otrok in odraslih**. Osvetlili bomo vlogo odraslih in pomen odnosne kompetence v vrtcu, pomen raznolikosti učenja, učenja z raziskovanjem, učenja skozi zgodbe, idr. ter igre, ki na najbolj naraven način spodbujajo otrokovo učenje.

Pričakovana znanja: smernice, primeri dobre prakse in nova znanja bodo strokovnim delavkam v pomoč pri delu v oddelku in pisanju dokumentacije.

10.2. Drugo strokovno delo:

Sodelovanje kot član v timu.

10.3. Naloge strokovnih delavk vezane na oddetek, na delo vrtca kot celota:

Vodenje prireditev in obogatitvenih dejavnosti:

- kostanjev piknik

- prireditve ob materinskem dnevu

- lutkovna skupina: 1 krat tedensko od januarja, otroci od 4-6 let

Urejanje kabinetov: Natalija Cafuta, urejanje glasbenega kabineta.

Druge zadolžitve: /

11. FORMATIVNO SPREMLJANJE (opazovanje, pregledovanje in vrednotenje viz dela – individualni zapisi otrok in skupinski – dinamika oddelka) – priloge zapisov k LN oddelka

12. VIRI:

1. Kurikulum za vrtce (1999), Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.
2. Razvojna psihologija (2004), Ljubljana: Ljubica Marjanovič – Umek...(et al.) Založba Rokus,d.o.o., Ljubljana.
3. Otrok v vrtcu: priročnik h kurikulu za vrtce - Robi Kroflič...(et al.), Maribor: Obzorja 2001.
4. Razvojni načrt vrtcev Pesnica – Pernica.
5. Otrok in predšolska vzgoja, Ljubica Marjanovič – Umek.
6. Razvojni koraki, I. Ivić, J. Novak, N. Atanacković, M. Ašković, Inštitut za psihologijo osebnosti, 2002.

Zapisala: dipl. vzg. Petra Kniplič Hegediš

Podpis:

Kraj in datum: Pesnica, 6.9.2020

Ravnatelj: mag. Andi Brlič

Podpis:

PROGRAM ZA LUTKOVNO SKUPINO 2020/21

Vključeni oddelki: 4-6

Št. vključenih otrok: ok.5-8

Vodje lutkovne skupine: Petra K. Hegediš, Alenka Leber

Prostor izvedbe: vrtec Pesnica

Čas izvedbe: december - junij

Globalni cilj:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti,
- razvijanje izražanja in komuniciranje z umetnostjo.

Operativni cilji:

- doživljanje umetnosti, kot del družabnega in kulturnega življenja,
- spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok,
- otroci se otresejo strahu pred nastopom in se naučijo sodelovanja,
- spodbujanje otrokove domišljije in ustvarjalnosti.

Lutkovna skupinica se bo udeležila Dneva ustvarjalnosti 2021.

Program zapisali: dipl. vzg. Petra Kniplič Hegediš

DODATNI PROGRAM

PROGRAM ZA SODELOVANJA NA DNEVU USTVARJALNOSTI 2021

(LUTKOVNA SKUPINA)

Št. vključenih otrok: ok. 5-8 otrok

Vodje revije: Petra K. Hegediš, Alenka Leber.

Spremljevalci: Petra K Hegediš, Alenka Leber.

Zunanji sodelavci:

Datum odhoda in ura: ?

Datum vrnitve in ura: ?

Kraj izvedbe: ?

Namestitev:

Prevoz: ...kombi – TAJHMAN tours

Globalni cilj:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.

Operativni cilji:

- doživljanje umetnosti, kot del družabnega in kulturnega življenja,
- otroci se otresejo strahu pred nastopom in se naučijo sodelovanja.

Opombe:

PREDVIDENI STROŠKI NA ENEGA OTROKA

Prevozni stroški	? eur/7 oseb
Prehrana (oskrbni dan)	
Vstopnina, karte...	
Zavarovanje	
Drugi stroški (material)	ok. 30 eu
Skupaj	

Program zapisala: dipl. vzg. Petra Kniplich Hegediš